

Guide d'usage des vidéos UVED lors d'un cours en présentiel

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée ('grains' pédagogiques audiovisuels), en accès libre, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, les vidéos issues des MOOC UVED par exemple font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

Le dispositif de formation en « présentiel enrichi » est un moyen de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.

Le principe est d'enrichir une formation en présentiel en utilisant des supports multimédias, comme par exemple des vidéos. Ces supports servent d'appui pour les interactions entre l'enseignant et les étudiants, comme ils peuvent permettre d'introduire des notions situées à la périphérie du cours et pour lesquelles l'enseignant n'a pas forcément une expertise fine.

POURQUOI ?

Accroître les connaissances des étudiants	Développer les compétences des étudiants	Dynamiser un cours, le rendre plus interactif
+	+	++
<ul style="list-style-type: none"> Le présentiel enrichi, en conduisant à donner la parole aux étudiants et à interagir avec eux, permet d'apprécier la compréhension du cours et des idées. Suivi de temps d'analyse en petits groupes, la diffusion de vidéo permet de faire travailler les étudiants entre eux sur la compréhension des idées apportées. 	<ul style="list-style-type: none"> Le présentiel enrichi introduit de l'activité dans la pédagogie. Il éprouve la capacité des étudiants à écouter, synthétiser, problématiser, et finalement à restituer devant la classe ce qui a été compris. 	<p>Le présentiel enrichi :</p> <ul style="list-style-type: none"> offre la possibilité d'avoir, lors de la phase en présentiel, davantage d'interactions entre l'enseignant et les étudiants. permet d'introduire en cours une alternance entre les temps d'écoute, d'échange et d'enseignement. Les étudiants, davantage acteurs, apprécient bien cela.

TEMOIGNAGES

Samuel Roturier

Maître de conférences à AgroParisTech

Avec qui ?	Ses étudiants de Licence Science politique, écologie et stratégie.
Quoi ?	La vidéo du MOOC Ingénierie écologique sur les exemples, réalisée par Manuel Blouin (AgroSup Dijon).
Comment ?	<i>« Dans le cadre d'un module de 24 heures sur l'Ingénierie Ecologique que j'anime, j'ai diffusé environ 10 min de la vidéo de Manuel Blouin afin de présenter des exemples d'ingénierie écologique à l'étranger. En pratique j'aurais pu le faire moi même sur le contenu, mais je trouve cela important de rythmer les cours par l'usage de médias ».</i>

Gérard Briane

Maître de conférences à l'Université Toulouse - Jean Jaurès

Avec qui ?	Ses étudiants de Licence Pro Gestion et Animation des Espaces Montagnards et Pastoraux.
Quoi ?	Les vidéos de la collection audiovisuelle « Des châtaigniers et des hommes - Le renouveau de la châtaigneraie », projet pédagogique dont il est porteur.
Comment ?	<i>« Je diffuse certaines vidéos pendant mes cours (évolution des paysages, écologie du châtaignier, espaces protégés et châtaigniers...) afin de discuter avec les étudiants, d'analyser les images et leur contenu, etc. ».</i>

Bruno Boidin

Maître de conférences à l'Université Lille

Avec qui ?	Ses étudiants de Master économie et gestion.
Quoi ?	Les vidéos de la semaine de cours sur la Responsabilité Sociale des Entreprises du MOOC Environnement et développement durable.
Comment ?	<i>« J'utilise toutes les vidéos de cette semaine de cours en les diffusant en début de cours pour amorcer un échange, avant de passer au cours à proprement parler ».</i>

Manuel Blouin

Professeur en écologie et agroécologie à AgroSup Dijon

Avec qui ?	Ses étudiants de Licence en productions végétales durables.
Quoi ?	5 vidéos du MOOC Ingénierie écologique, dans lequel il est intervenu (2 vidéos).
Comment ?	<i>« J'ai utilisé 5 vidéos au cours de 2h d'enseignement en présentiel. Ca a bien plu aux étudiants et cela a été un bon support pour avoir une discussion approfondie ».</i>

Pierre Garsi

Professeur certifié de l'enseignement agricole au Lycée agricole de Guérande

Avec qui ?	Ses étudiants du BTS Aquaculture.
Quoi ?	Plusieurs vidéos de la ressource "Aquaculture : perspectives et solutions" à laquelle il n'a pas contribué.
Comment ?	<i>« L'année dernière j'ai visionné en classe de BTS Aquaculture par apprentissage de 1ère année, les vidéos traitant de l'aquaculture internationale et ses contraintes de développement, lors de 2 séances de cours (2 x 2h) avec une restitution, comptes rendus des points principaux abordés et discussions en aval, dans le cadre du Module M57 Filières et Marchés de l'aquaculture du référentiel de formation BTSA Aquaculture ».</i>

Richard Dumez

Maître de conférences au Muséum national d'Histoire naturelle

Avec qui ?	Ses étudiants de Master.
Quoi ?	Des vidéos des MOOC Biodiversité et Biodiversité et changements globaux, cours dans lesquels il est intervenu.
Comment ?	<i>« J'ai utilisé 3 de ces vidéos comme support de cours : comme introduction d'un cours (une des vidéos en anglais, une en français) et comme outil pour récapituler une série de cours et appuyer une conclusion. Dans les 2 cas, je donne à voir la vidéo et demande aux étudiants de prendre des notes. A l'issue de la vidéo, j'enclenche une discussion avec eux sur les éléments qui les ont marqués et cela me sert de base pour développer des thématiques ».</i>

1. Penser un projet de présentiel enrichi

Construire un projet de présentiel enrichi se fait en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. Le projet	Définir les besoins, identifier les opportunités du présentiel enrichi	L'enseignant
Etape 2. Les ressources	Rechercher des ressources pertinentes produites par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Rendre ces ressources accessibles pour une diffusion pendant le cours	L'enseignant, avec si besoin l'aide de la cellule d'appui de l'établissement
Etape 4. Le cours	Animer le cours	L'enseignant et les étudiants
Etape 5. L'évaluation	Faire un bilan de l'expérimentation	L'enseignant avec les étudiants

2. Rechercher des ressources pédagogiques

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. Le présentiel enrichi s'appuie généralement sur un très petit nombre de vidéos, dont parfois seulement des séquences seront diffusées pendant le cours. **Comment identifier celles qui pourraient alimenter votre projet de présentiel enrichi ?** Nous vous recommandons d'explorer l'offre disponible sur le portail UVED :

- *par catégorie de ressource* : découvrez les [grains audiovisuels](#)
- *par mot-clé* : utilisez [le moteur de recherche](#) d'UVED

3. Utiliser les ressources en présentiel

Une fois identifiées, les ressources pourront être intégrées [sur une plateforme d'enseignement](#), [dans un diaporama](#) ou même rassemblées sur une clé USB, pour être diffusées lors du cours en présentiel.

Les vidéos exportées sur une clé USB présentent l'avantage de fonctionner sans connexion internet. En effet, même lorsque le réseau internet est de bonne qualité au sein de l'établissement, les enseignants ne disposent pas forcément d'une connexion wifi haut débit dans leur salle de cours (ce qui est par exemple le cas en France dans le secondaire). Ils trouvent alors plus simple, plus pratique et plus rassurant (moins de perte de temps) d'utiliser une clé USB pour accéder (très) facilement aux vidéos et de les intégrer quand ils veulent, où ils veulent dans leur cours, sans avoir besoin de se connecter à internet.

4. Evaluer une expérience de présentiel enrichi

C'est une étape importante qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

Pour les étudiants

- Appréciation générale
- Acquisition de connaissance
- Dynamisme du cours
- Echange avec les autres étudiants
- Intérêt pour renouveler l'expérience

Pour l'enseignant

- Facilité technique de mise en œuvre
- Interactivité du cours
- Identification des points de blocage du cours
- Identification des étudiants décrocheurs

LES CLÉS DU SUCCÈS

1. Le choix des ressources et des séquences

Les étudiants sont d'autant plus intéressés par le présentiel enrichi que les ressources diffusées en classe sont attractives et bien réalisées.

2. L'aspect technique

Afin de perdre le moins de temps possible, il est recommandé d'effectuer un test avant le cours pour s'assurer que tout fonctionne bien sur un plan technique et que les transitions cours / diffusion de vidéo soient les plus rapides et fluides possible.

3. La gestion du temps de cours

Le présentiel enrichi introduit dans le cours un temps de visionnage, dont il est facile d'évaluer la durée, et un temps d'échange dont la durée devra être prédéfinie et contrôlée. Il est recommandé d'avoir réfléchi l'architecture de ce cours en amont, en tenant compte de ses différentes phases (visionnage, échanges, cours).

4. L'animation du cours

Les échanges lors du cours sont fortement orientés par les étudiants, par ce qu'ils ont retenus, compris ou moins bien compris. L'enseignant doit donc constamment savoir s'adapter pour faire face à des situations qu'il n'avait pas forcément prévues. C'est pourquoi il est donc important de bien se préparer à cette posture d'enseignant-animateur, différente de celle généralement attribuée à l'enseignant.