



MOOC Éducation à l'Environnement et au Développement durable

Bilan de la session 1 (2017)

*Synthèse à l'attention de l'équipe pédagogique, des inscrits,
des partenaires financiers, du réseau FUN,
des établissements membres d'UVED*



SOMMAIRE

I. LE CONTEXTE	6
I.1. L'UVED	6
I.2. La thématique : l'éducation à l'environnement et au développement durable	7
I.3. Les objectifs pédagogiques du cours	7
I.4. Les partenaires du cours.....	8
I.4.1. Les partenaires financiers	8
I.4.2. Le partenaire de réalisation	8
I.4.3. Les partenaires de diffusion	9
I.4.4. Twitter.....	9
II. LE COURS	9
II.1. Les documents cadres	9
II.2. Le référent scientifique	9
II.3. L'hébergement du cours.....	12
III. LA SESSION 1, DU 18 SEPTEMBRE AU 5 NOVEMBRE 2017.....	12
III.1. Sources des données.....	12
III.2. Le profil des inscrits.....	13
III.3. Le suivi du cours	15
III.3.1. Les motivations	15
III.3.2. Les semaines et les vidéos les plus appréciées.....	16
Appréciation des semaines de cours.....	16
Le Top vidéo par semaine de cours.....	16
III.3.3. Le forum	17
III.3.4. Le projet personnel évalué entre pairs.....	17
Présentation et objectifs	17
Le cahier des charges	18
Cibles et thèmes des projets d'EEDD les mieux notés.....	19
III.3.5. L'attestation de suivi avec succès	20
III.3.6. La gestion personnelle du temps d'apprentissage	20
III.4. L'animation du cours	21
III.5. L'appréciation du cours	21
III.5.1. Sentiment de progression	21
III.5.2. Appréciation des différentes composantes du cours	22

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : aperçu de la plateforme du cours sur FUN.....	12
Figure 2 : sexe des inscrits	13
Figure 3 : âge des inscrits	13
Figure 4 : situation professionnelle des inscrits	13
Figure 5 : niveaux d'étude des inscrits	13
Figure 6 : formations initiales des inscrits - principaux champs disciplinaires.....	14
Figure 7 : les 10 secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits	14
Figure 8 : origine géographique des inscrits.....	15
Figure 9 : motivations des inscrits par rapport au suivi du cours.....	15
Figure 10 : appréciation des semaines de cours	16
Figure 11 : évolution de l'activité du forum tout au long du cours.....	17
Figure 12 : exemple d'Attestation de suivi avec succès	20
Figure 13 : appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours	21
Figure 14 : appréciation du cours par les inscrits.....	22

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : thèmes, experts et intervenants.....	10
Tableau 2 : vidéo la plus appréciée pour chacune des semaines de cours.....	16
Tableau 3 : participation et résultats obtenus au projet personnel évalués par les pairs	19
Tableau 4 : Cibles et thèmes des projets d'EEDD les mieux notés.....	19

MOOC UVED « ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE »

Référent scientifique : **Francine PELLAUD**

Haute École Pédagogique de Fribourg, Suisse

5

thématiques abordées

- « Remise en contexte historique de l'EEDD » **Alain LEGARDEZ**, *Aix-Marseille Université*
- « Les fondements didactiques de l'EEDD » **Francine PELLAUD**, *HEP Fribourg, Suisse*
- « Les outils didactiques en EEDD » **Jean-Marc LANGE**, *Université de Montpellier*
- « Conceptions et représentations en EEDD » **Arnaud DIEMER**, *Université Clermont Auvergne*
- « Les démarches pédagogiques en EEDD » **Elisabete LINHARES**, *Institut Polytechnique de Santarém, Portugal*

30

intervenants

- issus de **21 établissements**



50

contenus pédagogiques

- 43 vidéos
- 5 notes de lecture pour approfondir le cours
- 1 projet personnel d'éducation au DD évalué entre pairs
- 1 forum

6773

inscrits lors de la session 1 (18 septembre – 5 novembre 2017)

- 53% des inscrits sont diplômés d'un master, diplôme d'ingénieur ou doctorat
- Top 3 des secteurs professionnels représentés : Enseignement (49%), Administration publique (9%), Santé (8%)
- 59% de femmes et 41% d'hommes

71%

des inscrits ont suivi le cours depuis la France

- 20% depuis l'Afrique
 - Maroc (27%)
 - Côte d'Ivoire (12%)
 - Cameroun (11%)
 - Algérie (9%)
 - Tunisie (7%)
 - Sénégal (6%)
 - Guinée, République démocratique du Congo, Burkina Faso, Togo (4%)
 - Bénin (3%)
 - Mali (2%)
- Cours suivi depuis 84 pays

25%

des inscrits avaient déjà suivi un autre MOOC d'UVED

- Il s'agit surtout des MOOC "EDD" et "Biodiversité & changements globaux"
- 91% sont intéressés par le suivi d'un nouveau MOOC d'UVED

3%

des inscrits ont obtenu l'Attestation de suivi avec succès

- Évaluation par les pairs : 279 participants
- 134 fils de discussion créés

I. LE CONTEXTE

I.1. L'UVED

En s'inscrivant dans le mouvement mondial de l'accès aux ressources pédagogiques numériques universitaires, l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED), une des huit Universités Numériques Thématiques françaises, favorise le libre accès au savoir, à l'éducation, à la diffusion des connaissances et à la formation de l'ensemble des acteurs du domaine de l'environnement et du développement durable.

UVED apporte un complément pédagogique aux enseignements de la formation initiale et continue des établissements ; elle met librement à disposition des compléments de cours directement utilisables par les étudiants, offre aux enseignants des e-contenus pour leurs enseignements et apporte au grand public des informations fiables et des contenus pédagogiques labellisés.

Au-delà de cette mission, et afin de mieux répondre aux besoins sociétaux en matière de formation continue et d'éducation tout au long de la vie, UVED a mis à profit sa vocation partenariale en s'engageant dans la production et la coordination de MOOCs (cours en ligne ouverts à tous) pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires, réunissant pour chaque MOOC plusieurs experts scientifiques issus d'établissements différents.

Au cours des trois dernières années, **UVED a produit et coordonné 8 MOOCs qui traitent des grands enjeux du développement durable**, qu'il s'agisse d'économie circulaire, de biodiversité, de changement climatique, d'ingénierie écologique, d'énergies renouvelables,.... Ces MOOCs, qui ont mobilisé plus de 220 scientifiques issus d'établissements et d'horizons disciplinaires variés, ont eu beaucoup de succès avec près de 85 000 apprenants, principalement issus de l'espace francophone.



1.2. La thématique : l'éducation à l'environnement et au développement durable

En 2015, des mesures liées à l'éducation à l'E2D avaient été annoncées en France par Ségolène Royal et Najat Vallaud-Belkacem : amener les élèves à comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable, ce qui impliquait que chaque école, chaque collège et chaque lycée doive s'engager dans une démarche de développement durable et que le développement durable soit intégré dans tous les programmes scolaires et dans toutes les disciplines existantes. La maquette de la réforme du collège 2016 a vu l'apparition des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). L'un des huit thèmes de travail était la transition écologique et le développement durable. Lors de la Conférence Climat Paris 2015 (COP 21), le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a tenu à impulser une nouvelle dynamique pour généraliser l'éducation à l'E2D dans les écoles et les établissements scolaires.

Beaucoup de pays francophones se mobilisent depuis longtemps sur les questions d'éducation et dans lesquels beaucoup d'initiatives sont réalisées par les professeurs en matière d'éducation au développement durable.

Le MOOC 2E2D s'inscrit donc pleinement dans cette dynamique et vise à permettre aux enseignants de disposer d'outils clé en main et de contribuer à la construction d'une "culture du développement durable".

Il s'inscrit dans la continuité du MOOC "Environnement et développement durable", joué à 2 reprises (2015 et 2016), et dont la dernière semaine était intitulée "Eduquer à l'environnement et au développement durable". Elle a été proposée par deux des experts scientifiques du MOOC "EDD", à savoir Arnaud Diemer et Francine Pellaud. Ce MOOC 2E2D, qui est donc complémentaire au MOOC EDD, porte davantage sur l'outillage des enseignants et formateurs que sur l'apport de connaissances de bases sur l'EDD. Il se veut plus opérationnel. Il cible d'ailleurs prioritairement ce public enseignant, qu'il soit du primaire, du secondaire et du supérieur, sans oublier l'ensemble des acteurs et des personnes qui, à leur niveau, cherchent des clés pour construire des projets d'éducation et de sensibilisation sur ces thématiques.

1.3. Les objectifs pédagogiques du cours

Ce cours propose de retracer l'évolution de cette Éducation à l'environnement et au développement durable (2E2D), et surtout d'en définir les contours et d'en préciser les moyens :

- Quelles sont les finalités de cet apprentissage ? Quels savoirs ? Quelles compétences ?
- Quels sont les mécanismes et les outils d'apprentissage à mobiliser ?
- Quels sont les outils qui permettent d'enseigner ces questions "socialement vives" ?
- Comment les programmes scolaires permettent-ils d'engager des projets de ce type ?
- Comment intégrer la diversité des représentations et des valeurs associées aux questions posées ?

Voici quelques-unes des questions qui seront abordées dans ce cours, sur la base d'éléments théoriques mais aussi d'exemples et de mises en situation, de l'école à l'université. L'équipe pédagogique a ainsi souhaité que ce cours soit une véritable boîte à outils, dans laquelle chaque personne trouvera de quoi faire avancer ses réflexions et ses projets pédagogiques dans le champ de l'environnement et du développement durable.

I.4. Les partenaires du cours

I.4.1. Les partenaires financiers

La réalisation de la session 1 de ce MOOC a été rendue possible grâce au soutien financier de :



En 2016, le **Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche** a lancé un Appel à manifestation d'intérêt portant sur la transformation pédagogique et numérique. Le thème 4 portait tout particulièrement sur la production et la valorisation de ressources pédagogiques et l'accompagnement de leurs usages. C'est dans ce cadre que le projet de MOOC 2E2D a été retenu.

I.4.2. Le partenaire de réalisation



L'**Université Clermont Auvergne** était en charge de la réalisation de 21 ressources audiovisuelles proposées dans cette session 1.



La société **Le Parking Production**, basée à Perpignan, était en charge de la création de l'habillage graphique du MOOC ainsi que de la postproduction des 19 ressources audiovisuelles dont les tournages n'avaient pas été réalisés à l'université Clermont Auvergne.



La société **Doo-Soo**, basée à Fribourg (Suisse), était en charge du tournage du teaser et de 15 ressources audiovisuelles proposées dans cette session 1.



L'**Université Laval** était en charge du tournage de deux ressources audiovisuelles proposées dans cette session 1.



L'**Université du Québec à Montréal** était en charge du tournage de l'une des ressources audiovisuelles proposées dans cette session 1.



L'**École Supérieure d'Éducation de l'Institut Polytechnique de Santarém (Portugal)** était en charge du tournage de l'une des ressources audiovisuelles proposées dans cette session 1.

I.4.3. Les partenaires de diffusion

L'UVED s'est appuyée à la fois sur son réseau et sur divers établissements et sites partenaires pour relayer l'information :

- Les établissements fondateurs et associés de la Fondation UVED ;
- Les réseaux sociaux ;
- France Université Numérique ;
- Les partenaires financiers ;
- Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur sup-numerique.gouv.fr ;
- Les coordonnateurs académiques EDD des rectorats ;
- Les réseaux des référents EDD et E3D des établissements ;
- La plateforme m@gistère.

I.4.4. Twitter

A titre expérimental, un compte Twitter a été créé et associé à ce MOOC :



Rejoignez le MOOC sur les réseaux sociaux !

https://twitter.com/MoocUVED_EEDD

II. LE COURS

Afin de garantir une bonne organisation mais aussi pour s'assurer de la qualité scientifique, technique et pédagogique des contenus, UVED s'appuie sur une procédure à la fois complète et rigoureuse.

II.1. Les documents cadres

Afin de mener à bien ce projet de MOOC, UVED s'est appuyé sur plusieurs éléments et documents cadres :

- Les MOOC UVED – Méthodologie générale ;
- Guide de l'expert scientifique d'un MOOC d'UVED ;
- Guide de l'intervenant d'un MOOC d'UVED ;
- Contrat de cession de droits de Propriété Intellectuelle.

II.2. Le référent scientifique

Le MOOC est associé à un référent scientifique qui, en amont du projet, définit le scénario pédagogique du MOOC, les thématiques traitées durant les semaines de cours et arrête la liste des experts scientifiques. Pour chaque projet de nouvelle session, ce référent est sollicité pour avis et conseils.



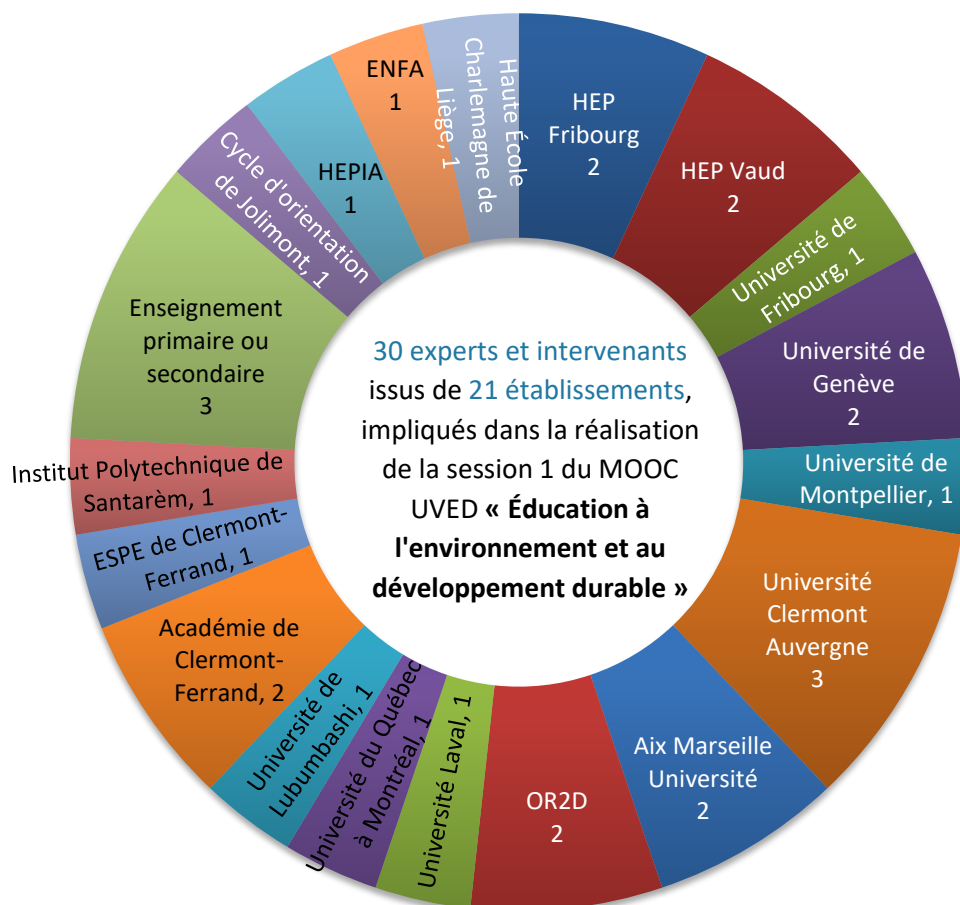
Francine PELLAUD, professeur à la Haute École Pédagogique de Fribourg, en Suisse, est le référent scientifique du MOOC « Éducation à l'environnement et au développement durable ».

Les membres de l'équipe pédagogique de la session 1 sont mentionnés dans le tableau suivant.

Semaine	Thème	Expert scientifique	Intervenants complémentaires
1	Remise en contexte historique de l'EEDD	Alain LEGARDEZ (Aix Marseille Université)	Arnaud DIEMER (Université Clermont Auvergne) André GIORDAN (Université de Genève, Suisse) Yannick RAFAITIN (OR2D) Lucie SAUVÉ (Université du Québec à Montréal, Canada)
2	Les fondements didactiques de l'EEDD	Francine PELLAUD (HEP Fribourg, Suisse)	Richard-Emmanuel EASTES (Université de Genève, Suisse) François GINGINS (HEP Vaud, Suisse) Didier MULNET (ESPE Clermont-Ferrand)
3	Les outils didactiques en EEDD	Jean-Marc LANGE (Université de Montpellier)	Marianne CLAVEAU (OR2D) Arnaud DIEMER (Université Clermont Auvergne) Marina GRUSLIN (Haute École Charlemagne de Liège, Belgique) Philippe HERTIG (HEP Vaud, Suisse) Lynda KANINDA (Université de Lubumbashi, RDC) Francine PELLAUD (HEP Fribourg, Suisse) Nicolas ROCHER (Académie de Clermont-Ferrand) Peggy ZÜRCHER (École de Saint-Imier, Suisse)
4	Les représentations en vue d'une EEDD	Arnaud DIEMER (Université Clermont Auvergne)	Timothée PARRIQUE (Université Clermont Auvergne) Carine SIMAR (Université Clermont Auvergne)
5	Les démarches pédagogiques en EEDD	Elisabete LINHARES (Institut polytechnique de Santarém, Portugal)	Barbara BADER (Université Laval, Canada) Bernard GASSER (Cycle d'orientation de Jolimont, Suisse) Maryvonne GIRARDIN (OR2D) Samuel HEINZEN (HEP Fribourg, Suisse) Caroline LADAGE (Aix Marseille Université) Marie-Laure MANOUX (Lycée de Rochefort Montagne) Céline MONTERO (formatrice indépendante) Denis MUTHS (École de la Champagne, Suisse) Francine PELLAUD (HEP Fribourg, Suisse) Jean-François RUBIN (HEPIA, Suisse) Éric SANCHEZ (Université de Fribourg, Suisse) Jean SIMONNEAUX (École Nationale de Formation Agricole) Peggy ZÜRCHER (École de Saint-Imier, Suisse)

Tableau 1 : thèmes, experts et intervenants

Les 5 experts ont fait appel à 25 intervenants (tab.1). Au total, 30 spécialistes issus de 21 établissements ont été impliqués dans la réalisation des contenus scientifiques de la session 1 du MOOC UVED « Éducation à l'environnement et au développement durable ».



Les contenus pédagogiques réalisés sont les suivants :

- 43 vidéos de cours, représentant 7h de visionnage ;
- 5 notes bibliographiques « conseils de lecture », représentant plus d'une centaine d'articles, de rapports, de livres ou encore de sites web ;
- 1 projet personnel évalué entre pairs.

Pour assurer l'accessibilité des vidéos, leurs transcriptions textuelles enrichies des figures les plus importantes ont été proposées, ainsi qu'un sous-titrage en français.

II.3. L'hébergement du cours

Ce MOOC est hébergé par la plateforme FUN.



The screenshot displays the FUN MOOC interface. At the top, there are navigation tabs: 'Cours', 'Infos du cours', 'Discussion', 'Progression', and 'Enseignant'. The main content area is titled 'Émergence de l'éducation au développement durable' and features a video player. The video is by André Giordan, a professor at the University of Geneva, who discusses the history of education for sustainable development (ESD) from the 1975 Belgrade conference to the present. The video player includes a progress bar, a 'VOIR L'UNITÉ DANS STUDIO' button, and a download icon with the text 'Téléchargez la transcription illustrée des vidéos de ce chapitre aux formats DOC, DOCX ou PDF.' Below the video player, there is an 'INFO DE DÉBOGAGE POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE' link. On the left side, there is a sidebar with a table of contents listing various units and activities, such as 'S1. Remise en contexte historique de l'éducation au développement durable (EDD)', 'S2. Les fondements didactiques', and 'S3. Les outils didactiques'.

Figure 1 : aperçu de la plateforme du cours sur FUN

III. LA SESSION 1, DU 18 SEPTEMBRE AU 5 NOVEMBRE 2017

III.1. Sources des données

Le questionnaire pré-MOOC à destination des inscrits, anonyme, composé de 11 questions, a été envoyé à tous les apprenants en début de cours afin de mieux les connaître et de comprendre leurs motivations. Nous avons reçu 1465 réponses.

Le questionnaire post-MOOC à destination des inscrits, composé de 30 questions, a été conçu et envoyé à tous les apprenants afin de mieux savoir comment ils avaient suivi et apprécié ce MOOC. Nous avons reçu 297 réponses.

Le Dashboard FUN est un espace qui propose quelques statistiques générales (inscriptions, forum, localisation des inscrits, etc.).

Le forum du MOOC contient de nombreux messages portant sur les avis des apprenants, les problèmes détectés, les pistes d'améliorations, etc.

III.2. Le profil des inscrits

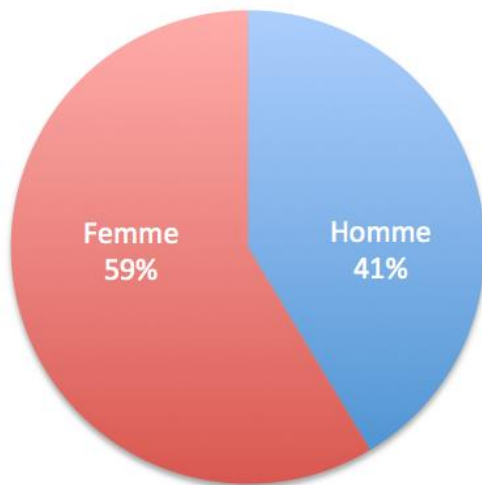


Figure 2 : sexe des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

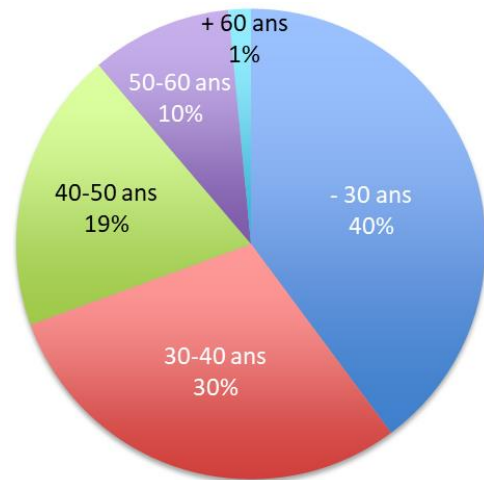


Figure 3 : âge des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

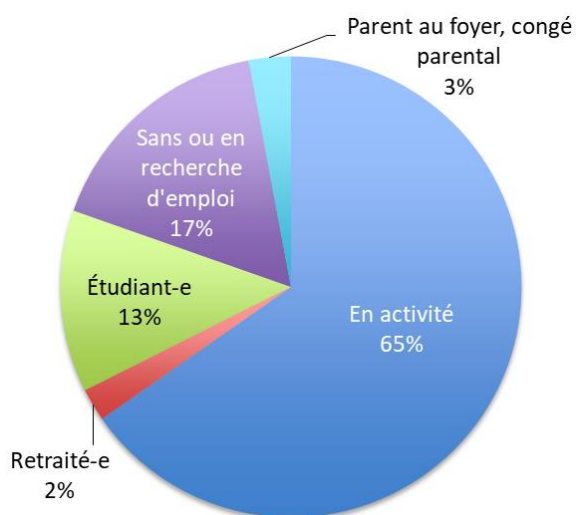


Figure 4 : situation professionnelle des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

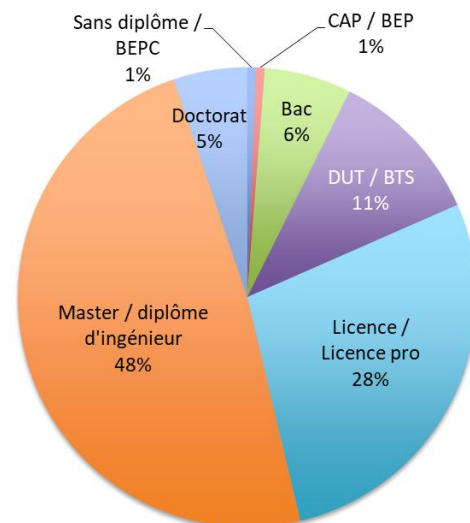


Figure 5 : niveaux d'étude des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

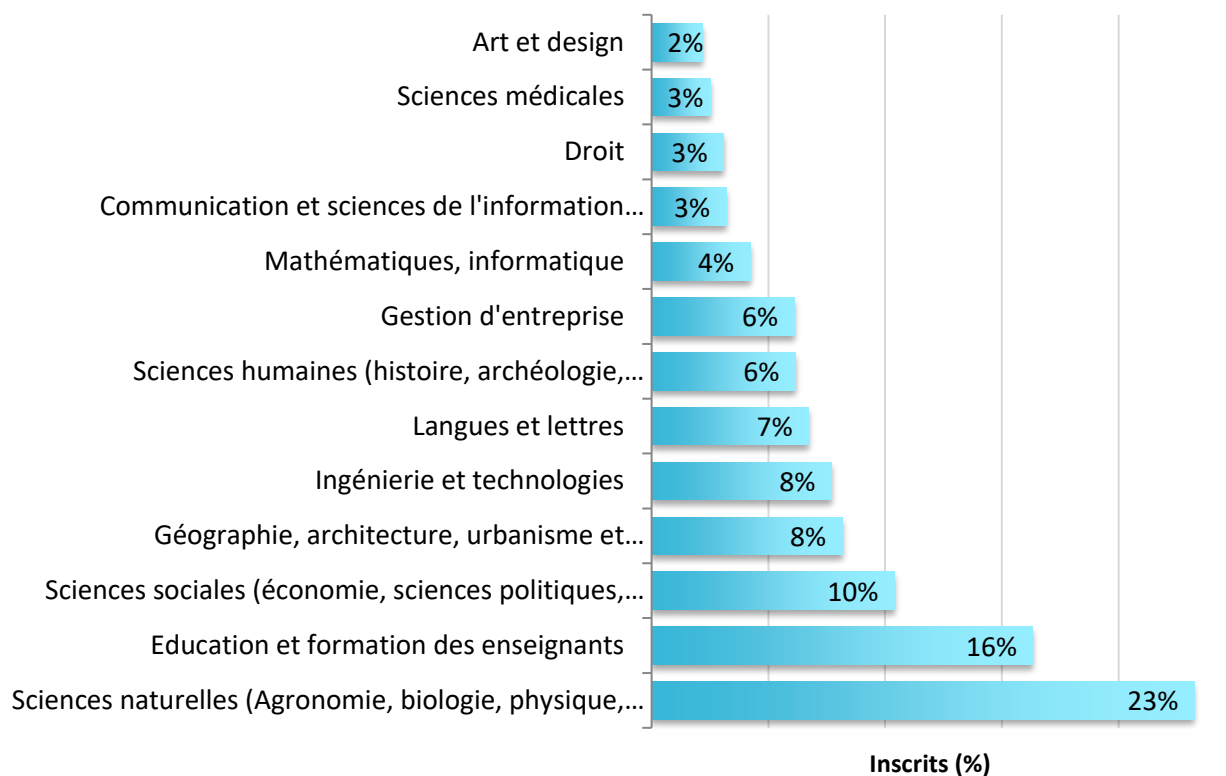


Figure 6 : formations initiales des inscrits - principaux champs disciplinaires
(Source : questionnaire pré-MOOC)

Le nombre total d'inscrits : 6773 inscrits

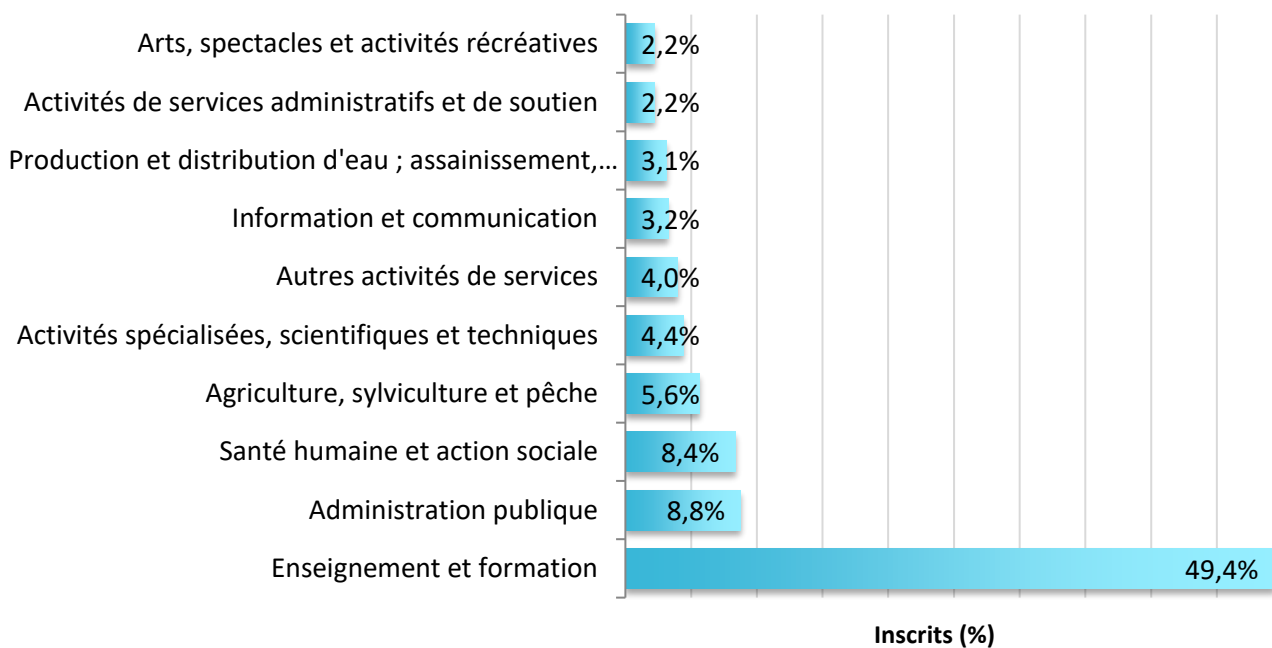


Figure 7 : les 10 secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

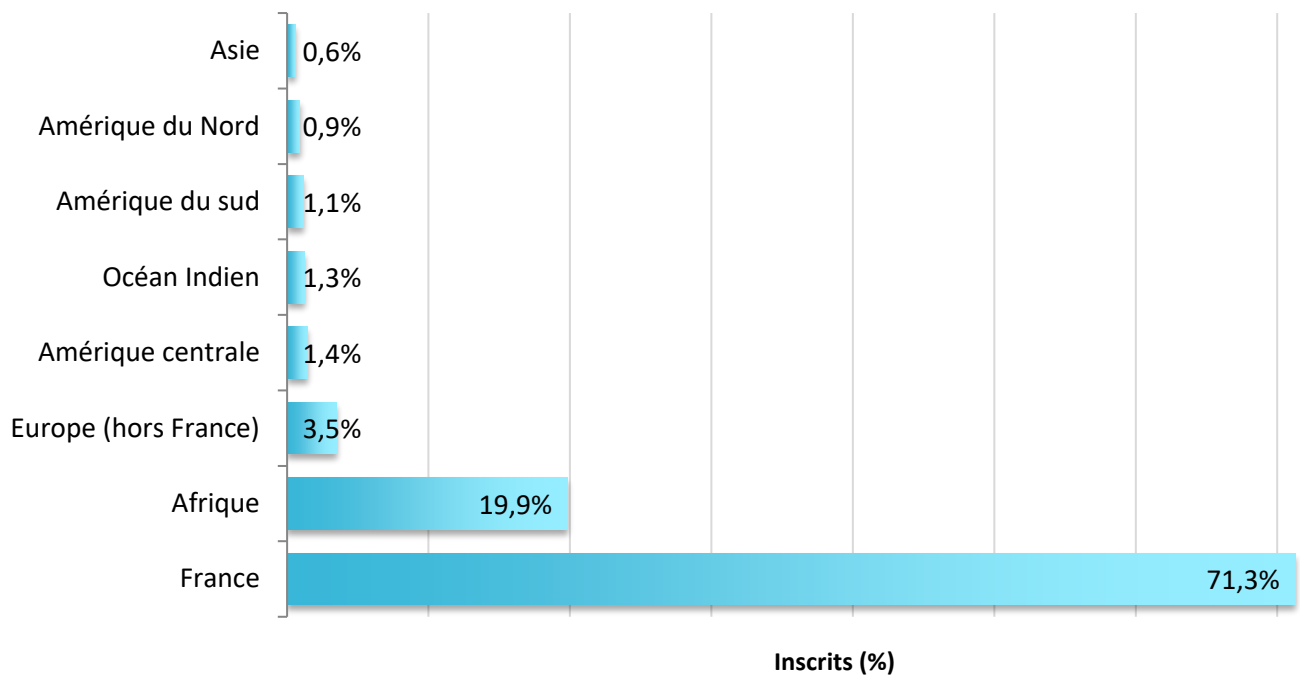


Figure 8 : origine géographique des inscrits
(Source : dashboard FUN)

III.3. Le suivi du cours

III.3.1. Les motivations

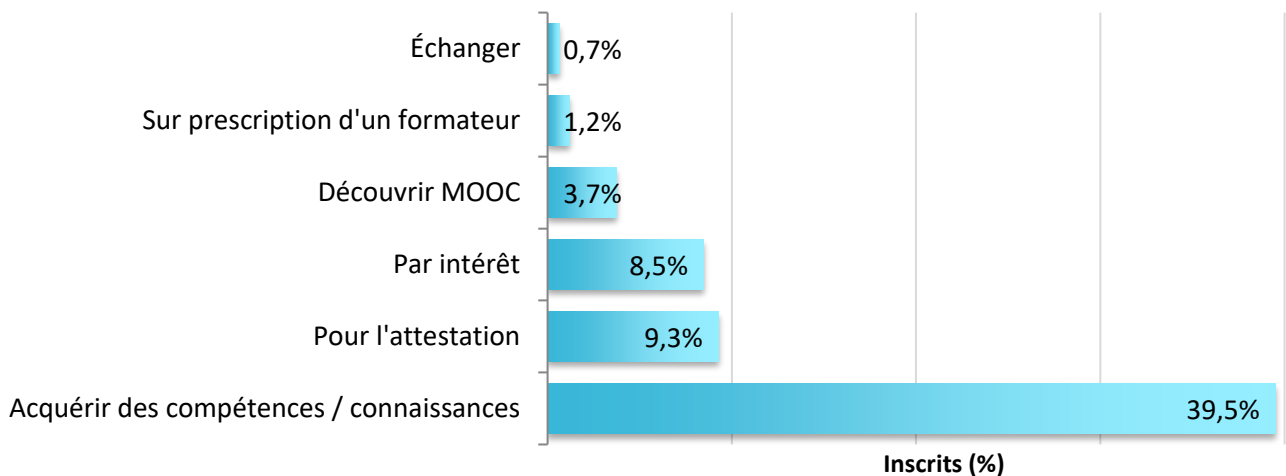


Figure 9 : motivations des inscrits par rapport au suivi du cours
(Source : questionnaire pré-MOOC)

III.3.2. Les semaines et les vidéos les plus appréciées

Appréciation des semaines de cours

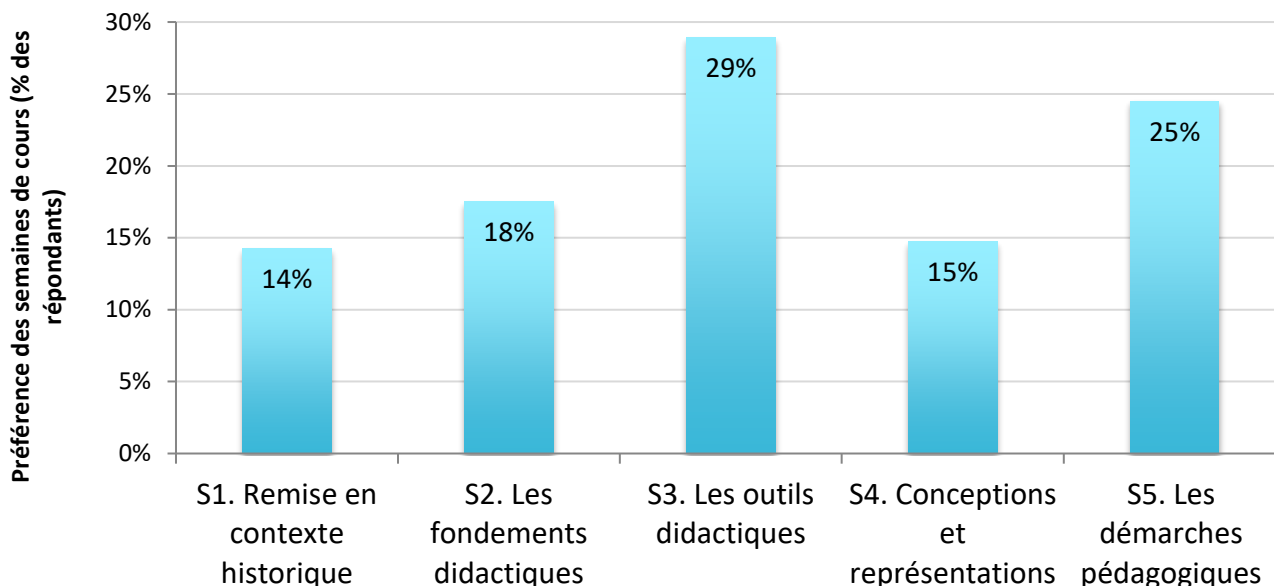


Figure 10 : appréciation des semaines de cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

Le Top vidéo par semaine de cours

Semaine	Thème	Vidéo la plus appréciée par semaine
1	Remise en contexte historique de l'EEDD	La perspective des Questions Socialement Vives sur des questions liées à l'éducation au développement durable (A. LEGARDEZ)
2	Les fondements didactiques de l'EEDD	Les finalités d'une éducation au développement durable (Francine PELLAUD)
3	Les outils didactiques en EEDD	La carte conceptuelle, un outil au service de l'approche systémique (Francine PELLAUD)
4	Les représentations en vue d'une EEDD	L'examen collectif en éducation au développement durable : mettre la coopération au centre de l'évaluation (T. PARRIQUE)
5	Les démarches pédagogiques en EEDD	Un exemple de mise en œuvre de la pédagogie par projet à l'école primaire (P. ZÜRCHER)

Tableau 2 : vidéo la plus appréciée pour chacune des semaines de cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

III.3.3. Le forum

Un forum était disponible pour favoriser les échanges entre les participants sur les sujets abordés et les activités proposées tout au long du MOOC. Il était organisé, pour chacune des 5 semaines de cours, en plusieurs rubriques: discussion sur les vidéos de la semaine (avec sous parties éventuelles), et éventuellement contributions aux questions-débats. Chaque apprenant avait la possibilité soit de créer un nouveau fil de discussion sur un sujet non abordé par ailleurs, soit de répondre à un fil de discussion ouvert par un autre apprenant, soit d'attribuer un vote ("like") à une contribution qu'il jugeait pertinente.

Ce forum a fait l'objet d'une activité soutenue pendant les 4 premières semaines, comme en témoignent les **134 fils de discussion** créés à cet effet.

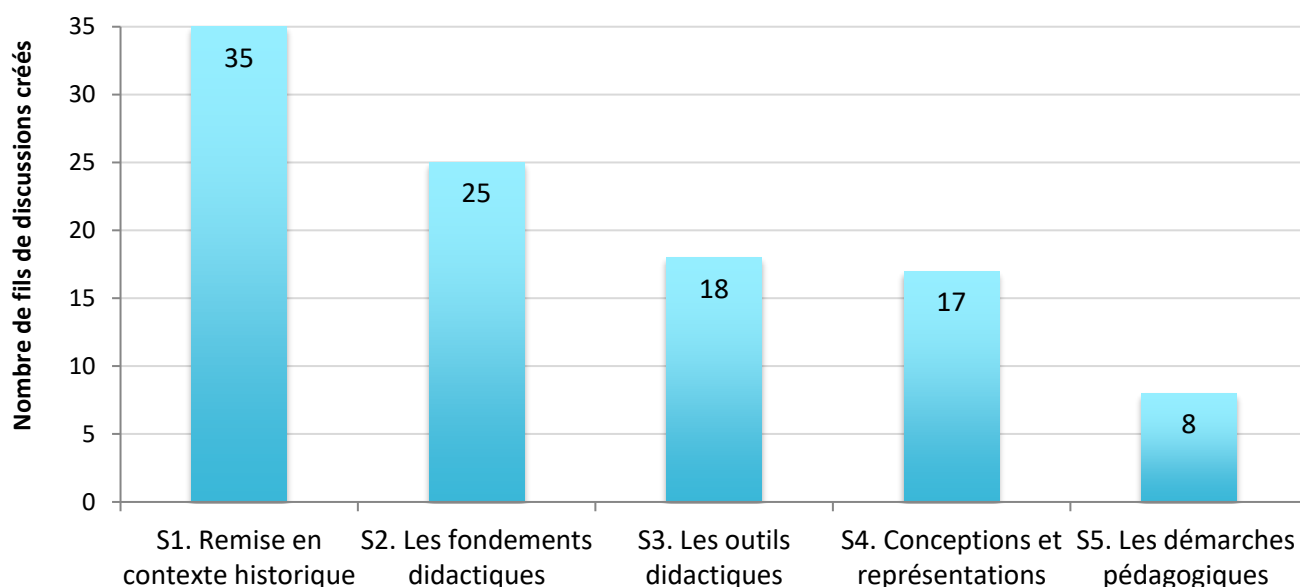


Figure 11 : évolution de l'activité du forum tout au long du cours
(D'après Dashboard FUN, enrichi)

III.3.4. Le projet personnel évalué entre pairs

Présentation et objectifs

Tous les inscrits au MOOC 2E2D se sont vu proposer un projet personnel, visant dans un premier temps à décrire une initiative qu'ils ont ou qu'ils auraient dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable, et dans un second temps à découvrir d'autres projets, conçus ou imaginés par d'autres apprenants dans des contextes très différents. La finalité d'un tel projet est triple.

La première est d'apprendre à construire et à décrire un projet pédagogique de manière rigoureuse, en apportant des précisions sur des aspects essentiels : le public, la thématique, les attendus, les outils et démarches mobilisées, le planning, les moyens, etc. Cet apprentissage est d'autant plus important qu'il permet d'anticiper au mieux des problèmes qui pourraient survenir au cours du projet.

La deuxième est de bien réfléchir aux finalités d'une démarche d'EEDD. Réfléchir en termes de savoirs, mais aussi et surtout en termes de compétences. Toutes les démarches doivent aller au-delà d'une éducation aux éco-gestes, comme le rappelle André Giordan dans sa conférence introductive (semaine 1). Et le projet doit mettre en avant cette capacité à être plus ambitieux dans les objectifs pédagogiques des porteurs de projet.

La troisième est de se confronter à d'autres projets, conçus par des personnes qui peuvent vivre et penser de manière très différente, qui plus est dans le cadre d'un MOOC réunissant plus de 80 nationalités. Cette ouverture est nécessaire pour comprendre qu'il existe autant de projets que de contextes et qu'il n'y a pas de manière unique de porter l'EEDD. Elle est aussi nécessaire car elle est susceptible, in fine, d'apporter de la réflexivité sur son propre projet.

Le cahier des charges

Le projet 2E2D, proposé par Francine Pellaud, a débuté le 26 septembre 2017. Les participants avaient jusqu'au 25 octobre pour déposer leur projet sur la plateforme, puis jusqu'au 5 novembre pour évaluer au moins 4 autres projets, sur la base d'une grille d'évaluation validée par les experts scientifiques. Des indications sur le principe et le fonctionnement de cette activité étaient disponibles dans la sous-partie « Mon projet 2E2D » du cours.

Structure du projet	Nombre de participants	Moyenne (écart-type)
<p>Construire vous-même durant les prochaines semaines un projet en éducation à l'environnement et au développement durable. Vous devrez apporter des précisions par rapport à 5 aspects :</p> <p>À qui s'adresse mon projet ? Vous devez identifier les personnes à qui s'adressera la formation et les caractériser, sur la base de critères que vous jugerez utiles (ex.: âge, genre, contexte socio-professionnel et culturel, territoire, etc.)</p> <p>À quelle thématique du développement durable renvoie-t-il ? Les entrées sont nombreuses. À vous de choisir celle qui pourrait être pertinente compte tenu du public, du territoire, etc.</p> <p>Quels sont ses objectifs opérationnels ? Il s'agit d'objectifs que l'on peut « vérifier », et que le public que vous ciblez est censé atteindre. Il peut s'agir de connaissances, de compétences, d'attitudes, d'action, de pensée complexe, etc. Aidez-vous du cours (semaines 1 et 2 notamment) pour les définir !</p> <p>Comment va se dérouler votre action de formation ou de sensibilisation ? Vous devez décrire le déroulement prévu. Cela inclut le choix des activités, les travaux à exécuter, les approches pédagogiques choisies, etc. Vous pouvez vous appuyer pour cela sur l'ensemble des informations apportées dans les semaines 3, 4 et 5. N'oubliez pas d'apporter des éléments de mise en scène pour interpeller votre public, le motiver, lui donner envie d'apprendre et de découvrir. Cela peut concerner des lieux, des équipements, etc.</p>	279	14,6 (3,5)

<p>Combien de temps va nécessiter ce projet ?</p> <p>Vous devez identifier et tenter de quantifier les différents temps de ce projet (ex: temps de conception, temps d'animation). Cette étape pourra vous conduire à en redéfinir certaines étapes car le temps est une vraie contrainte et, dans la réalité, vous disposerez d'un temps toujours limité ! À vous d'imaginer un projet réalisable.</p>		
--	--	--

Tableau 3 : participation et résultats obtenus au projet personnel évalués par les pairs
(Source : UVED)

Cibles et thèmes des projets d'EEDD les mieux notés

Pseudonyme	Cible du projet	Thématique
ViIXENCITO	Enfants de 6-7 ans (CP / CE1)	Tri des déchets et recyclage
Nodji	Femmes agricultrices, Lac Tchad	Agriculture durable
Midom62	Elèves de 10 à 16 ans (secondaire)	Déchets et recyclage
MorganeP90	Master 2 ou ingénieur 3 ^{ème} année	Le loup
AnaCharbo	CE2, CM1, CM2	La loutre d'Europe
emilieperuguibert	Habitants d'une copropriété	Réduction des déchets
joce-au	Collèges et lycées	Label E3D
fsavoeda	Habitants de Cotonou	Environnement et ressources naturelles
achouaouta	Elèves de 6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème}	Alimentation et environnement
Rozenn8	Elèves de 3 à 6 ans	Jardin potager
Brego18	Elèves de terminale	Cantines scolaires et développement durable
Jdrousseaux	Club de Seniors	Développement durable
Sophie_Dalibot	Elèves de 6 ^{ème}	ODD 2030
Marian1	Elèves de 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	Utilisation du papier
Fv06	Elèves de cycles 3 et 4	Le risque d'inondation
KarineS74	Enfants de 7 à 9 ans	L'alimentation
CG81	Adhérents d'un centre social	Réduction des déchets
Laureline_bedarouine	Elèves de lycée	Le recyclage du carton
Manu-evariste	Enfants de 10 à 15 ans	Déchets et recyclage

Tableau 4 : Cibles et thèmes des projets d'EEDD les mieux notés
(Source : UVED)

III.3.5. L'attestation de suivi avec succès

Le dispositif d'évaluation a été mis en place sur la base du projet personnel. En fonction du résultat, une "Attestation de suivi avec succès" a été délivrée conjointement par France Université Numérique et l'UVED.



Figure 12 : exemple d'Attestation de suivi avec succès

211 inscrits ont obtenu une attestation de suivi avec succès.

III.3.6. La gestion personnelle du temps d'apprentissage

91% des inscrits ont suivi le cours sur leur temps libre (source : Questionnaire post-MOOC). Ils ont cherché à suivre tout le cours quitte à prendre parfois du retard et le rattraper lorsqu'ils avaient le temps, en déphasage avec le rythme du cours (82% des inscrits).

III.4. L'animation du cours

Le community manager est intervenu à 74 occasions :
9 e-mails, 9 actus, 56 messages sur le forum.

III.5. L'appréciation du cours

III.5.1. Sentiment de progression

Les répondants ont le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours, puisqu'ils ne sont à la fin qu'une minorité à se sentir "débutant" sur les questions d'éducation à l'environnement et au développement durable, et une majorité à se sentir de niveau "intermédiaire" ou "avancé".

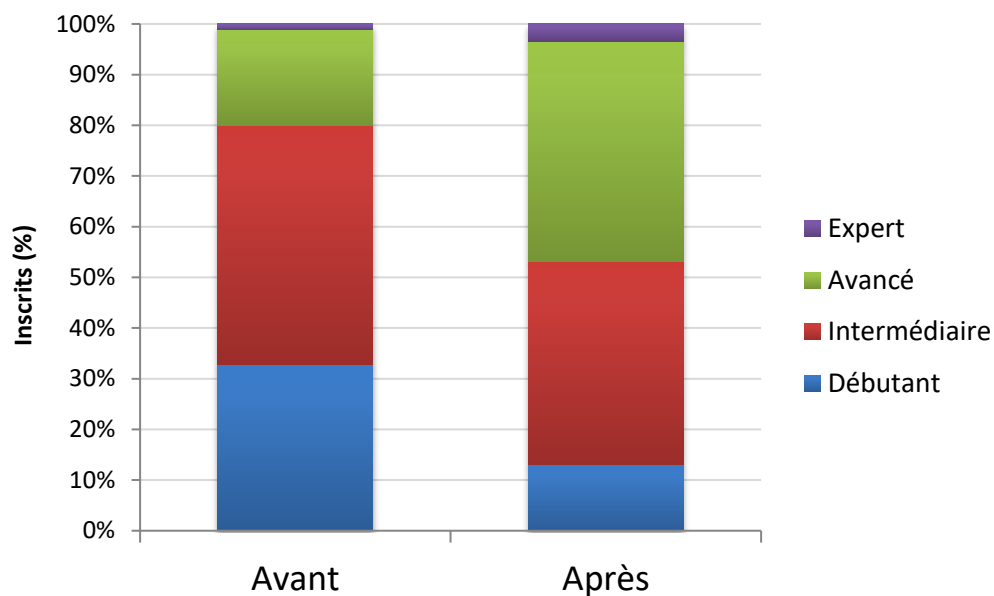


Figure 13 : appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

III.5.2. Appréciation des différentes composantes du cours

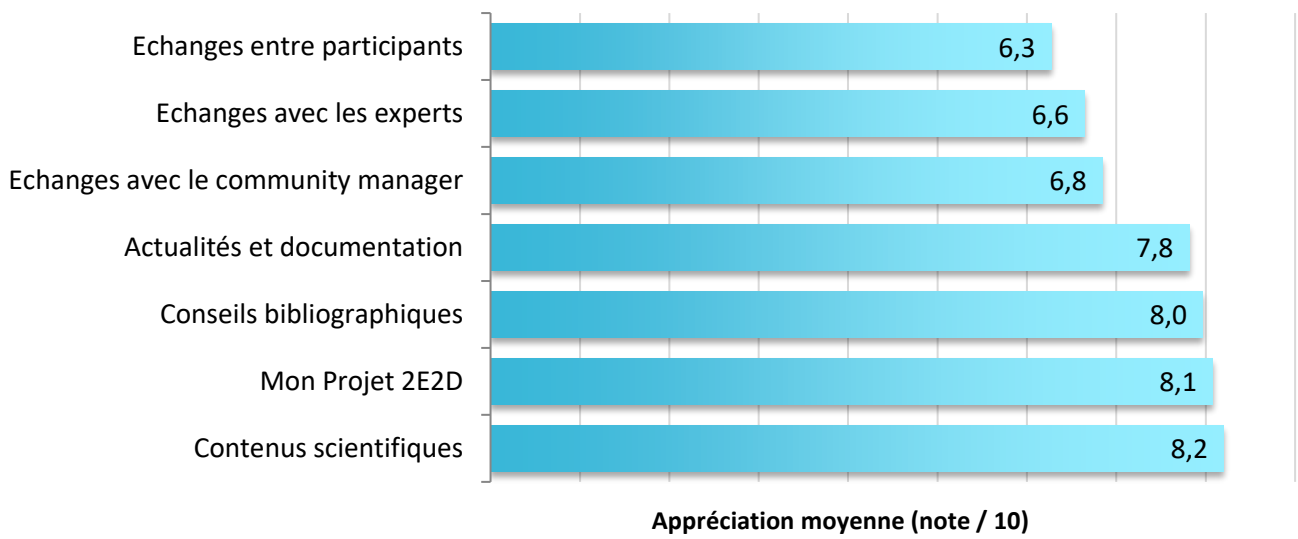


Figure 14 : appréciation du cours par les inscrits
(Source : questionnaire post-MOOC)