



# Bilan de la session 1

(janvier-décembre 2023)

*« Merci à tous les intervenants pour leur pédagogie et pour nous avoir livré autant d'expertises. L'Arbre est désormais incontournable : c'est rassurant de voir qu'autant de scientifiques sont à son chevet. Merci. »*

– Anonyme (source : questionnaire de fin de cours)

# SOMMAIRE

<b>I. LE CONTEXTE.....</b>	<b>5</b>
I.1. UVED et les MOOC (2014-...) .....	5
I.2. Les arbres et les MOOC.....	6
<b>II. LE COURS.....</b>	<b>6</b>
II.1. Les objectifs d'apprentissage.....	6
II.2. L'équipe pédagogique.....	7
II.3. Les contenus d'apprentissage.....	8
II.3.1. <i>Le plan du cours</i> .....	8
II.3.2. <i>Les vidéos de cours</i> .....	8
II.3.3. <i>Les Directs</i> .....	9
II.3.4. <i>Les conseils de lecture</i> .....	10
II.3.5. <i>Les formations sur le sujet</i> .....	10
II.3.6. <i>Les sciences participatives et les défis</i> .....	10
II.3.7. <i>Les quiz</i> .....	11
II.3.8. <i>Les devoirs évalués par les pairs</i> .....	11
II.4. L'hébergement et la mise en forme.....	12
<b>III. LES DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1.....</b>	<b>13</b>
III.1. Le nombre d'inscrits.....	13
III.2. Les profils des inscrits .....	13
III.3. La participation des inscrits aux activités pédagogiques .....	14
III.4. La progression des inscrits .....	15
III.5. L'obtention des Open badges .....	15
III.6. L'appréciation du cours par les inscrits.....	15
III.7. Le Livre d'or du cours.....	16
<b>IV. VERS UNE SESSION 2 ? QUELQUES PERSPECTIVES.....</b>	<b>17</b>
IV.1. De nouveaux sujets à aborder .....	17
IV.2. Des partenariats à renforcer.....	17
IV.3. Des activités pratiques à renforcer.....	18
IV.4. D'ici-là, les Directs continuent.....	18
<b>V. LA VALORISATION DES CONTENUS PEDAGOGIQUES HORS CONTEXTE MOOC.....</b>	<b>19</b>
V.1. Le parcours sur le Moodle UVED .....	19
V.2. Les vidéos sur les chaînes de diffusion UVED .....	19
V.2.1. <i>Le parcours thématique Arbres</i> .....	19
V.2.2. <i>Les grains audiovisuels</i> .....	19
<b>ANNEXE PROGRAMME DETAILLE DU MOOC.....</b>	<b>20</b>

# MOOC « ARBRES »

Sous la responsabilité scientifique du botaniste Francis HALLÉ

4

semaines de cours + introduction et conclusion

- Structure, fonctionnement et dynamique de l'arbre

Coord. : Sandrine ISNARD (IRD), Patrick HEURET (INRAE) et Yves CARAGLIO (CIRAD)

- L'arbre dans l'espace

Coord. : Marc-André SELOSSE (MNHN)

- L'arbre dans le temps

Coord. : Anaïs BOURA (Sorbonne Université), Marc VILLAR (INRAE) et Stéphane MAURY (Université d'Orléans)

- L'arbre et les services écosystémiques

Coord. : Edith LE CADRE (Institut Agro) et Meriem FOURNIER (INRAE)

28

intervenants mobilisés

- 15 hommes et 13 femmes
- issus de 14 établissements

AgroParisTech  
Talents d'une planète soutenable

cirad  
LA RECHERCHE AGRONOMIQUE  
POUR LE DÉVELOPPEMENT

cnrs

TOULOUSE  
INP Ensat  
L'AgroToulouse

INRAE  
la science pour la vie, l'humain, la terre

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

L'INSTITUT  
agroRer  
Anç

IRD  
Institut de Recherche  
pour le Développement  
FRANCE



Pousse Conseil

SORBONNE  
UNIVERSITÉ

UCA  
UNIVERSITÉ  
Clermont  
Auvergne

Université  
d'ORLÉANS

UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

Université  
Sorbonne  
Paris Nord

30

### vidéos de cours proposées

- 15 Directs pour écouter et poser des questions aux experts
- 141 questions pour évaluer ses connaissances
- 3 devoirs évalués par les pairs

21 156

### inscrits

- 65% de femmes et 35% d'hommes
- cours suivi depuis 118 pays, mais surtout depuis la France (81%)
- 4% ont obtenu l'Open badge

8

### partenaires techniques



2

### partenaires financiers



Avec la participation de :



Avec la participation artistique de : Francis Hallé

# I. LE CONTEXTE

## I.1. UVED et les MOOC (2014-...)

La Fondation UVED accompagne les établissements d'enseignement supérieur et de recherche à intégrer les enjeux de la transition écologique et sociale dans leur offre de formation.

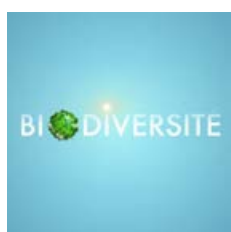
UVED apporte un complément pédagogique aux formations des établissements d'enseignement supérieur : elle met à disposition des enseignants et enseignants-chercheurs des contenus et des outils pédagogiques à utiliser comme supports ou comme compléments à leurs enseignements et propose aux étudiants des compléments de cours validés scientifiquement.

UVED assure également une fonction de recensement et de référencement des ressources existantes dans le domaine en vue d'offrir une visibilité nationale et internationale aux productions des établissements. UVED contribue ainsi à la valorisation du patrimoine pédagogique numérique du domaine.

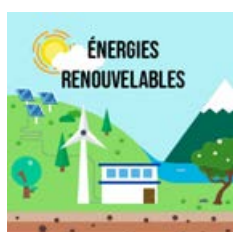
Afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, et de sensibiliser, d'informer, d'éduquer et de former le plus grand nombre de citoyens, UVED produit et coordonne également des MOOC sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales. A ce jour, UVED en a produit et coordonné 15 dans une démarche pluri-établissements, pluridisciplinaire, pluri-acteurs et pluri-partenaires, approche originale et atypique dans le paysage des MOOC. Chaque MOOC réunit plusieurs scientifiques et experts issus d'établissements et d'horizons disciplinaires différents. Cette spécificité s'est traduite par la mobilisation de plus de 450 enseignants, chercheurs et experts issus de près de 200 établissements différents, et totalisant à ce jour environ 250 000 apprenants.



2014 - 4 sessions



2015 - 2 sessions



2015 - 2 sessions



2015 - 3 sessions



2015 - 3 sessions



2017 - 2 sessions



2017 - 2 sessions



2017 - 3 sessions



2018 - 3 sessions



2020 - 2 sessions



2020 - 5 sessions



2021 - 1 session



2021 - 1 session



2022 - 1 session



2023 - 1 session

## I.2. Les arbres et les MOOC

L'arbre, prodige d'architecture, est une créature à la fois extraordinaire et mystérieuse, immobile et inventive, unique et plurielle ! Certains arbres peuvent vivre très longtemps, plusieurs milliers d'années, et tous sont reliés de différentes manières à leur environnement... Nous avons beaucoup à apprendre d'eux. Sans eux, nous ne serions probablement pas là tant les services qu'ils nous rendent sont nombreux. Dans le contexte actuel, ce sont par exemple des alliés de tout premier plan pour nous aider à lutter contre le réchauffement climatique, la pollution atmosphérique, la perte de fertilité des sols ou encore la diminution de la biodiversité.

De nombreux travaux scientifiques portent aujourd'hui sur les arbres, et ce dans domaines disciplinaires très variés. Sur le plan social, l'arbre occupe une place singulière dans la vie, dans les paysages et dans la culture des personnes. Il se retrouve même parfois au cœur de leurs luttes.

Le thème de l'arbre ne faisait pas en 2013 l'objet de MOOC spécifique, ce qui a justifié la réalisation de ce projet. Il convient toutefois de noter que deux MOOC proposés sur la plateforme FUN pouvaient avoir une certaine proximité avec ce projet :

- Le MOOC Comprendre la gestion forestière (AgroParisTech, INRAE)
- Le MOOC Anatomie du bois (Université de Lorraine)

Lors de la phase préparatoire du projet, des contacts ont été établis avec les porteurs de projet de ces MOOC pour s'assurer de leur bonne complémentarité. A noter aussi la présence de Meriem Fournier, coresponsable du MOOC Comprendre la gestion forestière, dans le comité d'experts du MOOC Arbres.

## II. LE COURS

### II.1. Les objectifs d'apprentissage

Le MOOC a été conçu avec l'objectif de favoriser la compréhension et les apprentissages dans les domaines suivants :

- ce que sont les arbres et quelles sont leurs trajectoires dans le temps ;
- ce dont sont capables les arbres et les défis qu'ils doivent relever ;
- la place des arbres dans les écosystèmes et leurs interrelations avec d'autres organismes vivants ;
- ce que nous apportent les arbres et ce pourquoi ils nous sont indispensables.

## II.2. L'équipe pédagogique

28 intervenants : 13 femmes et 15 hommes issus de 14 établissements

\*Membres du comité d'experts du MOOC



Claire ATGER (Pousse Conseil)



Nicolas BARBIER (IRD)



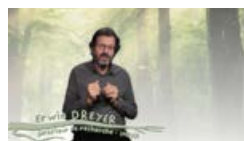
Anaïs BOURA\* (Sorbonne université)



Yves CARAGLIO\* (CIRAD)



Isabelle CHUINE (CNRS)



Erwin DREYER (INRAE)



Jean-Yves DUBUISSON (Sorbonne Université)



Camille DUMAT (ENSAT-Toulouse INP)



Marie EUDE (Université Sorbonne Paris Nord)



Meriem FOURNIER\* (INRAE)



Nathalie FRASCARIA (AgroParisTech)



Pascal FREY (INRAE)



Pascale GUILLERMIN (Institut Agro)



Francis HALLE\* (botaniste)



Patrick HEURET\* (INRAE)



Sandrine ISNARD\* (IRD)  
+ co-auteur Tancrede ALMERAS (CNRS)



Antoine KREMER (INRAE)



Edite LE CADRE\* (Institut Agro)



Catherine LENNE (Université Clermont Auvergne)



Francis MARTIN (INRAE)



Catherine MASSONNET (INRAE)



Stéphane MAURY\* (Univ. d'Orléans)



Mélanie MOREL (Université de Lorraine)



Gilles PILATE (INRAE)



Bernard RIERA (MNHN)



Marc-André SELOSSE\* (MNHN)



Jacques TASSIN (CIRAD)

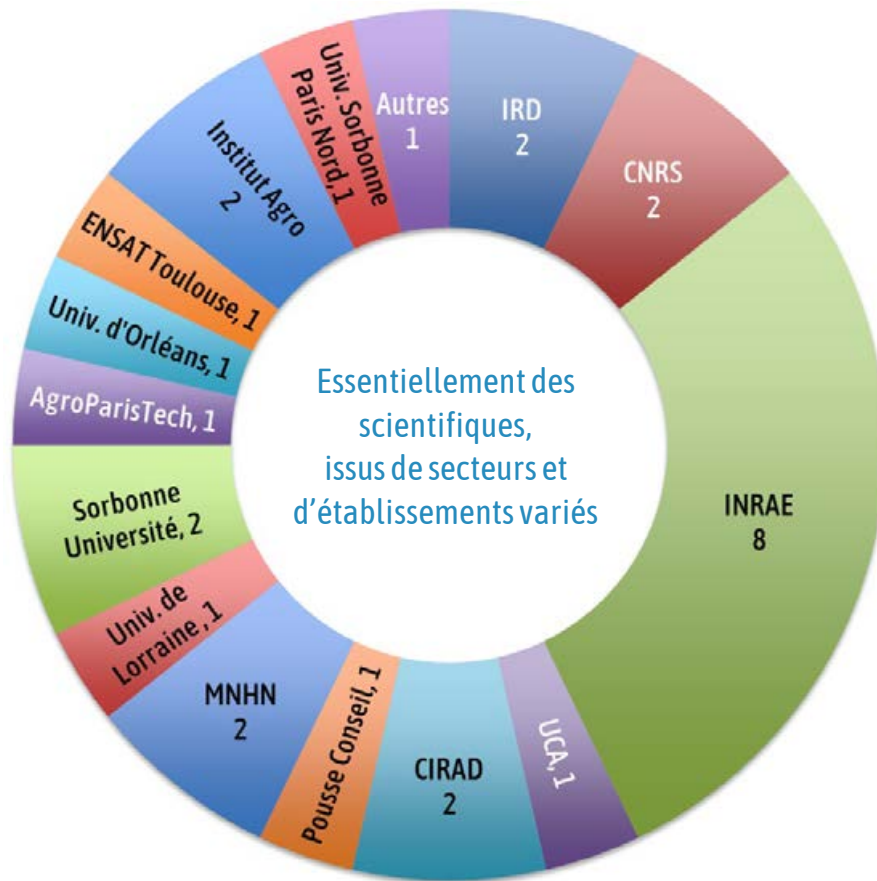


Figure 1 : Origine professionnelle des intervenants du MOOC Arbres

## II.3. Les contenus d'apprentissage

### II.3.1. Le plan du cours

En cohérence avec les objectifs d'apprentissage qui ont été définis, le cours était structuré autour de quatre axes, composant les 4 semaines de cours, ainsi que d'une introduction et une conclusion (voir aussi le plan détaillé en annexe) :

- Introduction : Généralités sur l'arbre
- Partie 1 : Structure, fonctionnement et dynamique de l'arbre
- Partie 2 : L'arbre dans l'espace
- Partie 3 : L'arbre dans le temps
- Partie 4 : L'arbre et les services écosystémiques
- Conclusion : Les arbres : questions et menaces

### II.3.2. Les vidéos de cours

Le cours était composé de 30 vidéos, d'une durée moyenne de 8-9 minutes, représentant au total environ 5h de visionnage. Ces vidéos étaient sous-titrées en français et en anglais et étaient associées à une retranscription textuelle – en français - mise en forme et enrichie des figures les plus importantes. Deux parcours - essentiel et approfondi - étaient proposés, pour que chacun puisse s'investir dans le cours en fonction du temps dont il disposait et de ses objectifs personnels d'apprentissage.



### II.3.3. Les Directs

Les Directs sont des webinaires d'une heure proposés à toutes les personnes inscrites au MOOC. Un intervenant, généralement issu du MOOC, commence par une présentation de 30 minutes suivie d'un temps d'échange de 30 minutes avec les participants qui peuvent poser leurs questions par l'intermédiaire du fil de discussion. UVED anime cet évènement qui offre aux inscrits une occasion d'écouter en direct les experts scientifiques, de leur poser des questions, de retravailler voire d'approfondir leurs connaissances. Du point de vue de l'intervenant, le Direct est une occasion de toucher un assez grand public autour de ses thèmes de recherche. Tout au long de cette session, 15 Directs ont été proposés aux inscrits :

▶ 26 janvier 23	Francis Martin (INRAE)	La forêt hyperconnectée : l'alliance entre les champignons et l'arbre-monde
▶ 20 février 23	Erwin Dreyer (INRAE)	Coordination entre fonctionnement des stomates et propriétés hydrauliques des arbres
▶ 22 mars 23	Pascal Frey (INRAE)	Les maladies émergentes des arbres : la graphiose de l'orme et le chancre coloré du platane
▶ 26 avril 23	Claire Atger (Pousse Conseil)	Impacts de la taille et de la transplantation sur les racines des arbres
▶ 11 mai 23	Marc-André Selosse (MNHN)	Les forces et les faiblesses des arbres
▶ 23 mai 23	Carole Kerdelhué (INRAE)	Des insectes et des arbres dans un monde en changement
▶ 5 juin 23	Stéphane Maury (Université d'Orléans)	Adaptation des arbres aux changements climatiques : to be or not to be : epigenetic ?
▶ 21 juin 23	Isabelle Chuine (CNRS) et Lisa Moreno (Tela Botanica)	Les sciences participatives dans le domaine des arbres
▶ 6 juillet 23	Anaïs Boura (Sorbonne Université)	L'évolution des forêts en France depuis 66 millions d'années
▶ 21 septembre 23	Jean-Yves Dubuisson (Sorbonne Université)	Les épiphytes des régions tropicales : quelles stratégies ?
▶ 17 octobre 23	Alexa Dufraisse (CNRS)	La « forêt » de Notre-Dame de Paris
▶ 30 octobre 23	Marc Villar (INRAE)	Le peuplier noir, un arbre méconnu dans une forêt méconnue, la ripisylve
▶ 23 novembre 23	Edith Le Cadre (Institut Agro)	Agroforesteries : réintroduire l'arbre dans les espaces agricoles
▶ 5 décembre 23	Antoine Kremer (INRAE)	Réponses évolutives des arbres au changement climatique
▶ 19 décembre 23	Francis Hallé (botaniste)	Les arbres

### II.3.4. Les conseils de lecture

Chaque vidéo de cours était associée à des conseils de lecture qui pouvait être de différents types :

- des livres ;
- des articles web accessibles à tous ;
- des rapports accessibles à tous sur le web ;
- des articles dans des revues scientifiques ;
- des sites web.

La priorité était donnée aux ressources en langue française mais, pour certains sujets et pour certains types de supports, des ressources en langue anglaise étaient proposées. Aussi, l'objectif était de proposer, dans la mesure du possible, des ressources en libre accès.

### II.3.5. Les formations sur le sujet

Le MOOC proposait un espace dédié à la découverte des métiers de l'arbre, du bois et de la forêt, et aux formations associées. Ces éléments étaient issus du MOOC « A la découverte des métiers de la transition écologique, créatrice d'emplois », produit et coordonné par UVED.

### II.3.6. Les sciences participatives et les défis

Afin de renforcer la dimension concrète et appliquée du cours, il avait été décidé d'y présenter les dispositifs de sciences participatives dans le domaine des arbres. Ce travail, réalisé en partenariat avec Tela Botanica, a conduit à recenser plusieurs dispositifs d'intérêt :

- Observatoire des saisons,
- Lichens go,
- sTREEts,
- inventaire des arbres têtards, etc.

Aussi, un dispositif propre au MOOC a été créé par Tela Botanica : le recensement collaboratif des arbres. Afin de présenter ces dispositifs, un Direct a été organisé le 21 juin 2023 avec Isabelle Chuine, responsable scientifique de l'Observatoire des saisons, et Isabelle Moreno, chargée de mission à Tela Botanica.

En complément de ces dispositifs, des appels à observations et des défis ont été lancés sur le forum avec l'objectif d'allier apprentissages théoriques et observations de terrain :

- « **100 arbres remarquables** » (mars 2023) : l'objectif était d'avoir 100 observations d'arbres que les apprenants trouvaient remarquables (il vous est cher, il est beau, il est grand, il est insolite...)
- « **Enracinés** » (avril 2023) : l'objectif était de partager, sur le forum, des photos de racines d'arbres... sans les déterrer bien sûr !
- « **Habitants et visiteurs animaux** » (mai 2023) : l'objectif était de partager, sur le forum, des photos d'animaux aperçus sur des arbres, en tentant d'identifier chacun des protagonistes.
- « **2022** » (été 2023) : l'objectif était de partager, sur le forum, des photos de traces laissées par l'année 2022, exceptionnellement chaude, sèche et ensoleillée.

### II.3.7. Les quiz

Pour chacune des vidéos de cours, plusieurs questions étaient proposées afin de pouvoir tester les connaissances des apprenants. Il s'agissait exclusivement de questions à choix unique ou multiple. Sur l'ensemble du MOOC, 141 questions étaient proposées. A noter que le score obtenu pour ces quiz était pris en compte dans la perspective de l'obtention d'un Open badge.

### II.3.8. Les devoirs évalués par les pairs

En complément des quiz, l'évaluation des acquis a reposé sur 3 devoirs évalués par les pairs (DEP). Le principe de ces DEP est simple : les participants ont plusieurs jours pour rédiger un devoir en réponse à un sujet proposé par l'un des intervenants du cours. Une fois ce devoir déposé, ils disposent de plusieurs semaines pour évaluer au moins 4 devoirs rédigés par d'autres participants, sur la base d'une grille de critères définie par l'équipe pédagogique. Une fois ces évaluations faites, ils peuvent accéder aux appréciations laissées par d'autres participants sur leur propre devoir. A noter que le score obtenu pour ces DEP était pris en compte dans la perspective de l'obtention d'un Open badge.

- **DEP1:** Comment les changements climatiques peuvent-ils affecter la biologie de l'arbre et modifier profondément les paysages dans les décennies à venir ?  
*(proposé par Patrick Heuret, Sandrine Isnard, Yves Caraglio)*
- **DEP2:** La relation entre les humains et les arbres ressemble-t-elle à celles qu'ils [les humains] entretiennent avec d'autres espèces vivantes, ou bien a-t-elle des particularités ?  
*(proposé par Marc-André Selosse)*
- **DEP3:** Face à l'émotion que suscite la coupe des arbres, êtres vivants bien plus grands que nous, il est tentant de souhaiter renoncer à l'usage du bois. Pensez-vous que notre civilisation future puisse se passer du bois (pensez le problème à différentes échelles, du petit territoire à la planète entière) ? Peut-on utiliser le bois tout en respectant la biologie et l'identité des arbres ?  
*(proposé par Meriem Fournier)*

## II.4. L'hébergement et la mise en forme

The screenshot shows the course interface on the FUN platform. The top navigation bar includes 'Cours', 'Infos du cours', 'Discussion', 'Progression', and 'FAQ'. The left sidebar contains a table of contents with sections like 'À lire avant tout !', 'Introduction', '1. Structure et fonctionnement de l'arbre', '2. L'arbre dans l'espace', etc. The main content area is titled '1.2. FONCTIONNEMENT' and 'LA NUTRITION DE L'ARBRE'. It features a video player with a play button and a 'vidéo essentielle' label. Below the video, there is a text block about Catherine Lenne, an instructor at Université Clermont Auvergne, and a list of learning objectives: 'Comprendre le mécanisme de photosynthèse' and 'Comprendre le fonctionnement d'un arbre en matière de circulation de sèves'. The video player shows Catherine Lenne speaking, with a smaller inset video of a tree.

Figure 2 : Aperçu de la structure du cours sur la plateforme FUN (France Université Numérique)

# III. LES DONNÉES-CLÉS DE LA SESSION 1

## III.1. Le nombre d'inscrits

21 156 personnes se sont inscrites au cours.

## III.2. Les profils des inscrits

Le cours a été suivi depuis 118 pays (81% depuis la France).  
Voici le profil des inscrits :

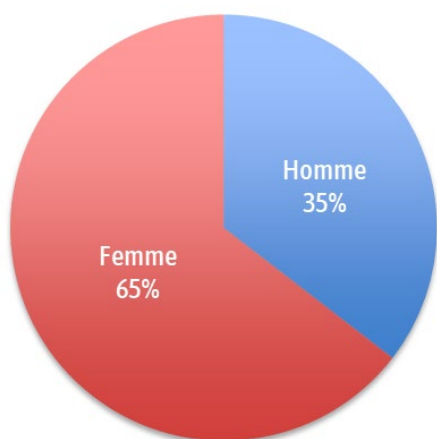


Figure 3 : Genre des inscrits

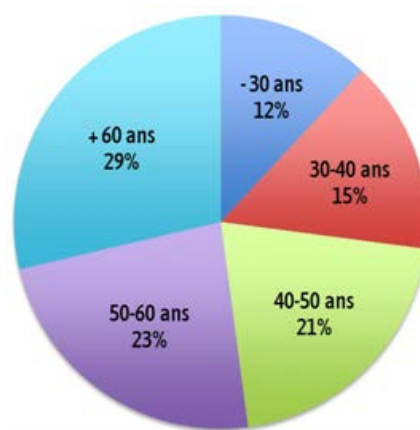


Figure 4 : Âge des inscrits

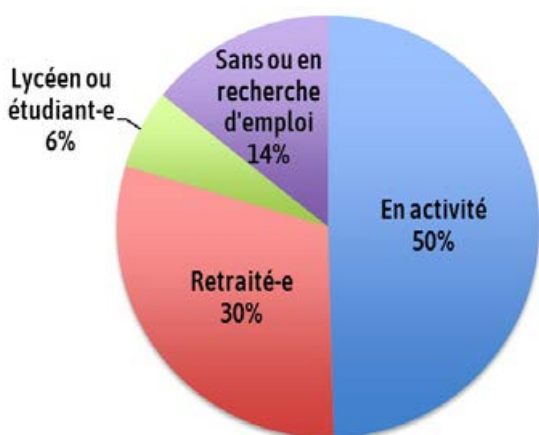


Figure 5 : Situation professionnelle des inscrits

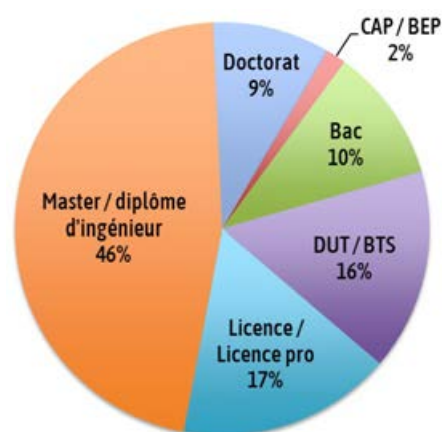


Figure 6 : Niveaux d'étude des inscrits

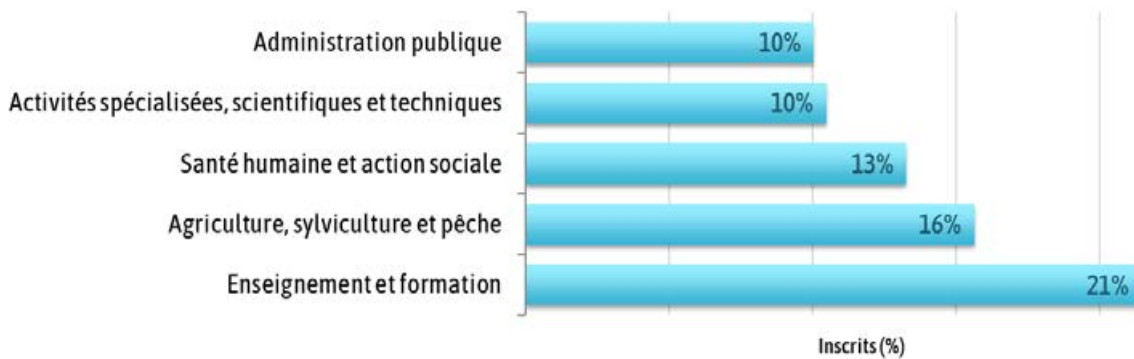
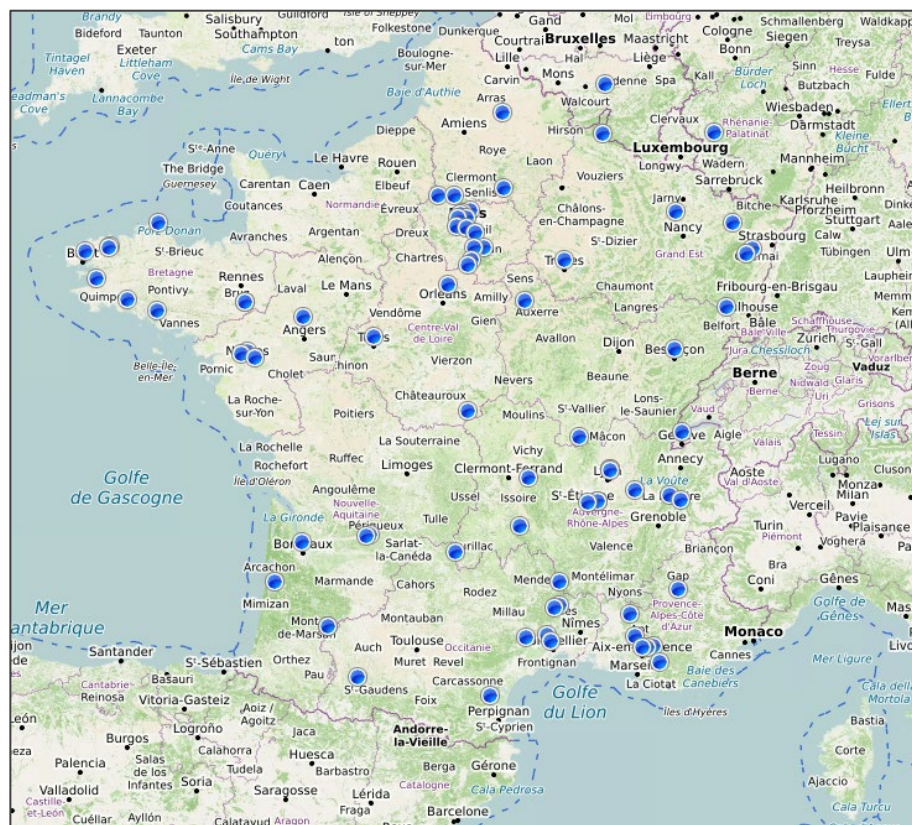


Figure 7 : Secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits

### III.3. La participation des inscrits aux activités pédagogiques

- **Directs** : 3007 participants ont assisté aux différents Directs, ce qui représente une moyenne de **200 participants par Direct**.
- **Quiz** : **4999 inscrits** ont participé à au moins un quiz, soit près d'un inscrit sur quatre.
- **DEP** : sur l'ensemble du cours, **386 inscrits ont participé à au moins un DEP**, soit 2% des inscrits. Plus précisément, le DEP n°1 a réuni 367 participants, le DEP n°2 en a réuni 122 et le DEP n°3 en a réuni 65.
- **Sciences participatives** : le défi de mars « 100 arbres remarquables » a été relevé avec 101 observations (25 sur le forum + 76 via l'outil de recensement collaboratif)



### III.4. La progression des inscrits

Les objectifs d'apprentissage ont-ils été atteints ? S'il est difficile de le mesurer, nous observons que les inscrits ont exprimé le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours. Alors qu'ils étaient 41%, au début du cours, à s'attribuer un niveau débutant par rapport au sujet de l'arbre, ils n'étaient plus, après le cours, que 13% à le faire. A l'inverse, ils étaient bien plus nombreux à la fin du cours à s'attribuer un niveau Intermédiaire ou avancé.

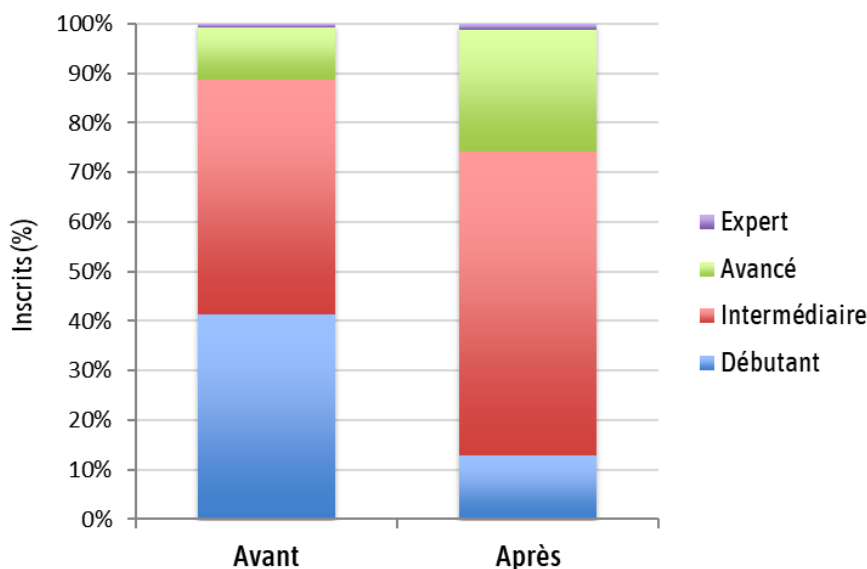


Figure 8 : Appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours

### III.5. L'obtention des Open badges

Sur la base des résultats obtenus aux quiz et aux DEP, **2053 inscrits pouvaient faire la demande d'un Open badge**. Moins d'un tiers de ces personnes ont fait cette demande, si bien que **760 personnes ont au final obtenu ce Badge** (4% des inscrits).

### III.6. L'appréciation du cours par les inscrits

**Appréciation générale de la qualité scientifique du cours : 9.4 / 10**

L'appréciation générale est donc excellente. Nous observons que certaines vidéos ont fait l'objet d'appréciations tout particulièrement bonnes, comme le montre le tableau suivant. A noter qu'aucune vidéo n'a été critiquée pour son manque d'intérêt ou sa mauvaise qualité et que ces appréciations sont subjectives.

Semaine	Vidéos les plus appréciées
1. Structure et fonctionnement des arbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nutrition des arbres (C. LENNE)</li> <li>- La construction d'un arbre (G. PILATE)</li> </ul>
2. L'arbre dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symbioses aériennes des arbres (M.-A. SELOSSE)</li> <li>- La symbiose mycorhizienne (F. MARTIN)</li> </ul>
3. L'arbre dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Changement climatique, arbres et épigénétique (S. MAURY)</li> <li>- La journée d'un arbre (E. DREYER)</li> </ul>
4. Les services rendus par les arbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arbre et le droit en France (M. EUDE)</li> <li>- L'arbre et la santé humaine (J. TASSIN)</li> </ul>

Tableau 1 : Vidéos les plus appréciées pour chacune des semaines de cours

### III.7. Le Livre d'or du cours

*Je suis absolument enchanté de ce Mooc. J'ai fait beaucoup de Mooc mais celui-ci est mon préféré ! Très pédagogue, très fouillé mais toujours compréhensible !*

*Remarquable Mooc, parfait pour les débutants ! Plan très complet et pédagogique, vidéos de qualité, son parfait, longueur adaptée, quiz compréhensibles : bravo et merci !*

*J'ai vraiment apprécié ce MOOC qui reste abordable à beaucoup de public mais apporte son lot de nouvelles connaissances au professionnel que je suis. L'éventail des sujets traités est vraiment riche. Toutes les références pour aller plus loin sont vraiment fournies et j'ai encore quelques heures à passer derrière des vidéos et quelques bons livres que j'ai repérés.*

*La richesse bibliographique et les propositions de science participatives sont un vrai plus.*

*Les intervenants et professeurs sont remarquables quant aux contenus des interventions et à la pédagogie des cours. Les "Pour aller plus loin" sont riches de lectures, vidéos et podcasts tous plus intéressants les uns que les autres.*

*Un très grand merci à tous les intervenants pour les cours et conférences très intéressantes donnant les résultats de recherches les plus récents concernant les arbres. J'ai personnellement beaucoup appris et forcément mon regard sur les arbres a changé. Je les respectais beaucoup et maintenant je comprends mieux leur fonctionnement.*

*L'un des meilleurs MOOC parmi tous ceux que j'ai suivis. J'ai particulièrement apprécié les Directs, les devoirs évalués par les pairs et le couplage avec le MOOC sur le changement climatique.*



## IV. VERS UNE SESSION 2 ? QUELQUES PERSPECTIVES

Malgré le succès rencontré par cette session 1, plusieurs points pourraient être retravaillés voire améliorés dans la perspective d'une session 2.

### IV.1. De nouveaux sujets à aborder

Quelques propositions ont été faites par les inscrits, dans le questionnaire de fin de cours, concernant des thématiques qui pourraient être davantage traitées (fig. 9).

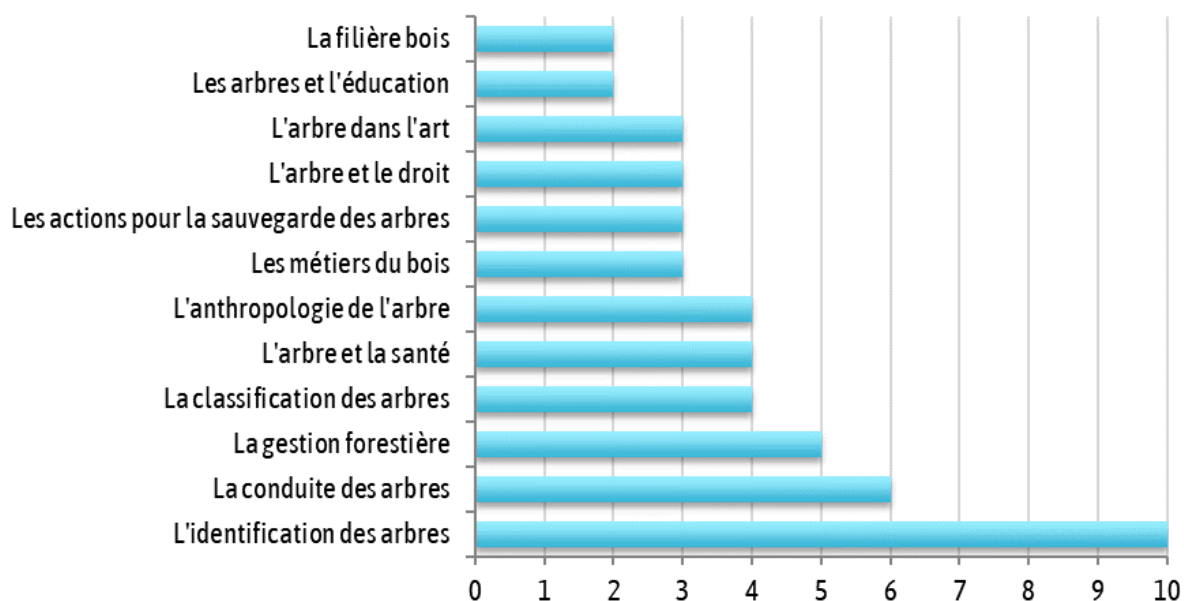


Figure 9 : Attentes des inscrits en matière de vidéos complémentaires (nb de demandes)

Parmi ces thématiques, certaines pourraient faire l'objet de nouvelles vidéos (ex : l'arbre et la santé, anthropologie de l'arbre), alors que d'autres pourraient renvoyer à des outils déjà existants (ex : identification des arbres, la gestion forestière).

Une réunion de restitution et de travail est prévue avec l'équipe pédagogique du MOOC afin de faire un bilan de la session passée et d'envisager la suite à donner : évolutions et améliorations possibles du MOOC en vue de proposer une session revue et enrichie, nouveaux sujets à traiter et valider le choix de ces nouveaux contenus à traiter, capsules vidéo à tourner en priorité, corrections à apporter, calendrier envisagé et envisageable.

### IV.2. Des partenariats à renforcer

Au regard de ce qui a plus ou moins bien fonctionné pendant le cours et des avis exprimés par les inscrits en fin de cours, voici plusieurs pistes de partenariats à mettre en place ou à étoffer pour une prochaine session.

#### Liens et passerelles entre ce MOOC et d'autres MOOC :

- MOOC Comprendre la gestion forestière
- MOOC Changement climatique : impacts, atténuation et adaptation

#### Liens et renvois vers des outils ou des structures :

- Identification des arbres
- Taille des arbres

### IV.3. Des activités pratiques à renforcer

Le thème de l'arbre se prête particulièrement bien à des observations de terrain. Si ce point a été travaillé lors de la première session (voir la partie sur les sciences participatives et les défis proposés par l'équipe pédagogique), il devrait être possible d'aller encore plus loin afin de mieux articuler apprentissages théoriques et observations de terrain.

### IV.4. D'ici-là, les Directs continuent...

Afin de garder une dynamique avec la communauté d'inscrits de la session 1, UVED souhaite continuer à organiser régulièrement des Directs, sur le même modèle que ceux organisés pendant la session. A ce jour, trois rendez-vous sont déjà programmés pour 2024 :

- Alain KARSENTY (CIRAD) : les modèles d'action pour lutter contre la déforestation
- Catherine LENNE (Université Clermont Auvergne) : l'éducation aux arbres et aux forêts
- Philippe CIAIS (CEA) : les puits de carbone forestiers

Et un autre a été ciblé :

- Emanuele COCCIA (EHESS) : aspects culturels et philosophiques de l'arbre

Cette liste est bien sûr ouverte à proposition !

# V. LA VALORISATION DES CONTENUS PEDAGOGIQUES HORS CONTEXTE MOOC

## V.1. Le parcours sur le Moodle UVED

Le parcours du MOOC Arbres est disponible sur le Moodle UVED. Il est possible d'y retrouver la grande majorité des contenus pédagogiques : vidéos, quiz, conseils de lecture, etc. Les établissements membres d'UVED ont la possibilité d'importer ces contenus sur leur propre Moodle, et faire travailler leurs étudiants ou leurs personnels dessus.

## V.2. Les vidéos sur les chaînes de diffusion UVED

### V.2.1. Le parcours thématique Arbres

En parallèle de la session jouée sur FUN, UVED met à disposition l'ensemble des vidéos qui constituent ce MOOC sous forme de parcours thématique ou de playlist :

- [Parcours Arbres - Portail UVED](#)
- [Parcours Arbres – YouTube UVED](#)
  - Sur YouTube UVED, il est possible d'activer le sous-titrage en anglais via la petite roue crantée.
- [Parcours Arbres – Canal UVED](#)

### V.2.2. Les grains audiovisuels

Chacune des vidéos peut être retrouvée sur le portail UVED [sous forme de grain audiovisuel](#).

# ANNEXE

## PROGRAMME DETAILLE DU MOOC

## Citer ce rapport :

MOOC Arbres : Bilan de la session 1. Fondation UVED, 2024, 25p. Disponible à l'adresse : [https://www.uved.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/MOOC\\_Arbres\\_1\\_Bilan.pdf](https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/MOOC_Arbres_1_Bilan.pdf)



CC BY-NC-ND 4.0 Deed – 2024  
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale  
Pas de Modification - 4.0 International