



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Ensemble relevons le défi !

Bilan de la session 1 (2018)

*Synthèse à l'attention de l'équipe pédagogique, des inscrits,
des partenaires financiers, du réseau FUN,
des établissements membres d'UVED*



SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| I. LE CONTEXTE | 6 |
| I.1. L'UVED | 6 |
| I.2. La thématique : les Objectifs de Développement Durable | 7 |
| I.3. Les objectifs pédagogiques du cours | 7 |
| I.4. Les partenaires du cours..... | 8 |
| I.4.1. Les partenaires financiers | 8 |
| I.4.2. Les partenaires de réalisation | 9 |
| I.4.3. Les partenaires de diffusion | 10 |
| II. LE COURS | 10 |
| II.1. Les documents cadres | 10 |
| II.2. Les référents scientifiques..... | 10 |
| II.3. La marraine..... | 10 |
| II.4. L'équipe pédagogique | 11 |
| II.5. L'hébergement du cours..... | 13 |
| III. LA SESSION 1, DU 3 SEPTEMBRE AU 16 OCTOBRE 2018 | 14 |
| III.1. Sources des données | 14 |
| III.2. Le profil des inscrits..... | 14 |
| III.3. Le suivi du cours | 17 |
| III.3.1. Les motivations | 17 |
| III.3.2. Les semaines et les vidéos les plus appréciées | 18 |
| III.3.3. Le forum | 19 |
| III.3.4. Les questions-débats | 19 |
| III.3.5. Les quiz..... | 22 |
| III.3.6. Le devoir évalué par les pairs | 22 |
| III.3.7. L'attestation de suivi avec succès | 23 |
| III.3.8. La gestion personnelle du temps d'apprentissage | 24 |
| III.4. L'animation du cours | 24 |
| III.5. L'appréciation du cours | 24 |
| III.5.1. Sentiment de progression | 24 |
| III.5.2. Appréciation des différentes composantes du cours | 26 |
| IV. EN MARGE DU COURS..... | 26 |
| IV.1. Les usages des vidéos du MOOC..... | 26 |
| IV.1.1. La fiche de présentation et d'usage | 26 |
| IV.1.2. Usage du MOOC par une enseignante de l'Université de Toulouse | 26 |
| IV.1.3. Accès aux vidéos hors contexte MOOC | 26 |
| IV.1.4. Clés USB à destination des enseignants/formateurs | 27 |
| IV.1.5. Doublage des vidéos | 27 |
| IV.2. Création d'une communauté sur le réseau social LinkedIn | 27 |
| IV.3. Engagement citoyen..... | 28 |
| IV.4. Les évènements auxquels UVED a participé en lien avec ce MOOC..... | 29 |
| IV.4.1. Tour de France des ODD..... | 29 |
| IV.4.2. Forum Convergences les 3 et 4 septembre 2018..... | 29 |
| V. ANNEXE : LE DEVOIR EVALUE ENTRE PAIRS | 30 |

LISTE DES FIGURES

| | |
|---|----|
| Figure 1 : Parité femmes-hommes au sein des intervenants du MOOC "ODD" | 12 |
| Figure 2 : Établissements représentés dans le MOOC "ODD" | 12 |
| Figure 3 : Aperçu de la plateforme du cours sur FUN | 13 |
| Figure 4 : Sexe des inscrits..... | 14 |
| Figure 5 : Âge des inscrits | 14 |
| Figure 6 : Situation professionnelle des inscrits | 15 |
| Figure 7 : Niveaux d'étude des inscrits..... | 15 |
| Figure 8 : Formation initiale des inscrits - principaux champs disciplinaires | 15 |
| Figure 9 : Les 10 secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits | 16 |
| Figure 10 : Origine géographique des inscrits | 16 |
| Figure 11 : Motivations des inscrits par rapport au suivi du cours | 17 |
| Figure 12 : Appréciation des semaines de cours..... | 18 |
| Figure 13 : Évolution de l'activité du forum tout au long du cours..... | 19 |
| Figure 14 : Diversité et nombre de réponses par pays, en réponse à l'enquête sur les ODD..... | 20 |
| Figure 15 : Diversité des ODD pris comme points de départ pour la réalisation de Rosaces ODD..... | 21 |
| Figure 16 : Exemple d'Attestation de suivi avec succès | 23 |
| Figure 17 : Appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours | 24 |
| Figure 18 : Nuage de mots créé à partir des mots-clés associés aux ODD par les apprenants..... | 25 |
| Figure 19 : Appréciation du cours par les inscrits | 26 |
| Figure 20 : Stand UVED au Village 3Zéro du Forum Convergences, septembre 2018 | 29 |

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|--|----|
| Tableau 1 : Thèmes, experts et intervenants | 11 |
| Tableau 2 : Vidéos les plus appréciées pour chacune des semaines de cours..... | 18 |
| Tableau 3 : Contributions à l'enquête sur les ODD | 19 |
| Tableau 4 : Participation et résultats obtenus aux devoirs évalués par les pairs | 23 |

MOOC UVED

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Référents scientifiques :

Maria SNOUSSI *Université Mohamed V de Rabat Maroc*

Jean-Paul MOATTI *Institut de Recherche pour le Développement (IRD)*

4

thématiques abordées, 6 experts coordinateurs

- « Une introduction historique aux ODD » **Jean-Michel Severino**, *Investisseurs & Partenaires*
- « Une vision commune du futur de l'humanité » **Jean-Paul MOATTI**, *IRD*
- « Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs » **Hubert DE MILLY**, *Agence Française de Développement (AFD)*, et **Jean-Luc CHOTTE**, *IRD*
- « Un défi pour l'action publique » **Julie VAILLE**, *IDDRI*, et **Vaia TUUHIA**, *Association 4D*
- « Les acteurs s'emparent des ODD » **Bettina LAVILLE**, *Comité 21*
- « Les ODD comme nouvelle citoyenneté mondiale » **Cynthia Fleury**, *PSL / Mines ParisTech*

32

intervenants

- issus de 25 établissements



47

contenus pédagogiques

- 36 vidéos
- 4 quiz
- 2 questions-débats
- 4 notes de lecture pour approfondir le cours
- 1 devoir évalué par les pairs

13 248

inscrits lors de la session 1 (3 septembre – 16 octobre 2018)

- 57% des inscrits sont diplômés d'un master, diplôme d'ingénieur ou doctorat
- Top 3 des secteurs professionnels représentés : Administration publique (19%), Enseignement et formation (19%), Santé humaine et action sociale (13%)
- 53% de femmes et 47% d'hommes

114

pays représentés par les apprenants qui ont suivi le cours

- 60% des inscrits ont suivi le cours depuis la France
- 33% l'ont suivi depuis l'Afrique
- Top 3 des pays africains : Maroc (6%), Côte d'Ivoire (5%) et Cameroun (3%)

6,6%

des inscrits ont obtenu l'Attestation de suivi avec succès

- Évaluation par les pairs : 520 participants
- 369 fils de discussion créés

I. LE CONTEXTE

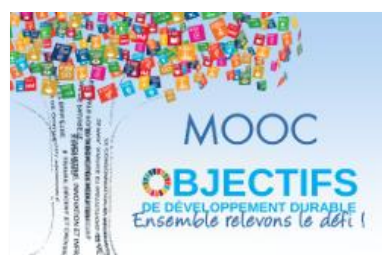
I.1. L'UVED

En s'inscrivant dans le mouvement mondial de l'accès aux ressources pédagogiques numériques universitaires, l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED), une des huit Universités Numériques Thématiques françaises, favorise le libre accès au savoir, à l'éducation, à la diffusion des connaissances et à la formation de l'ensemble des acteurs du domaine de l'environnement et du développement durable.

UVED apporte un complément pédagogique aux enseignements disciplinaires et spécialisés des établissements ; elle propose des compléments de cours validés scientifiquement, pédagogiquement et techniquement, directement utilisables par les étudiants de toutes les filières, offre aux enseignants de toutes les disciplines des e-contenus pour leurs enseignements et apporte au grand public des informations fiables et des contenus pédagogiques labellisés.

Au-delà de cette mission, et afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, UVED a mis à profit sa vocation partenariale en s'engageant dans la production et la coordination de MOOCs (cours en ligne ouverts à tous) pluri-établissements, pluri-acteurs, pluridisciplinaires et pluri-partenaires, réunissant pour chaque MOOC plusieurs experts scientifiques issus d'établissements différents.

Au cours de ces quatre dernières années, **UVED a produit et coordonné 9 MOOCs sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales**, qu'il s'agisse d'économie circulaire, de biodiversité, de changement climatique, d'ingénierie écologique, d'énergies renouvelables,.... Ces MOOCs, qui ont mobilisé plus de 250 scientifiques issus d'établissements et d'horizons disciplinaires variés, ont eu beaucoup de succès avec plus de 107 000 apprenants, principalement issus de l'espace francophone.



1.2. La thématique : les Objectifs de Développement Durable

En septembre 2015, les 193 États membres des Nations-Unies ont adopté 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) à atteindre d'ici à 2030. Ils se sont ainsi engagés à améliorer de manière significative les situations climatiques, environnementales, sociales et économiques aujourd'hui rencontrées à travers le monde. L'enjeu est de trouver collectivement, nationalement et internationalement, des solutions pour vivre bien, pour vivre mieux pour nous et pour les générations futures. Ce nouveau programme de développement durable intitulé aussi l'Agenda 2030 du développement durable est un plan d'action ambitieux mais incontournable pour développer la paix dans le monde, protéger la planète, enrayer la pauvreté, réduire les inégalités. C'est un ensemble d'objectifs pour les Peuples, la Planète, la Prospérité, la Paix et les Partenariats (les 5 "P") qui reprend les thèmes du développement durable : pauvreté, faim, santé et bien-être, éducation, égalité entre les sexes, eau, énergie, travail et croissance, industrie et innovation, inégalités, villes, consommation et production, changements climatiques, biodiversité aquatique et terrestre, paix et partenariats.

Ces ODD ont une portée universelle, revêtent une dimension transversale et ne sont pas dissociables les uns des autres. Ils doivent être appliqués par tous les pays sans exception. Les atteindre est un véritable défi. Afin d'être en capacité de le relever, il est important et nécessaire que l'ensemble des acteurs de la société se mobilisent : les États, les collectivités, le secteur privé, le monde de l'enseignement et de la recherche, les associations et bien entendu les citoyens.

Hommes, femmes, jeunes et moins jeunes, issus des pays du Nord comme des pays du Sud, nous sommes tous concernés et donc tous acteurs de ces ODD !

1.3. Les objectifs pédagogiques du cours

Ce MOOC a pour ambition d'informer, de sensibiliser, et de donner envie de se mobiliser autour de ces ODD ou d'aller plus loin dans ses engagements, ses réalisations, ses démarches.

Ce cours apporte :

- des clés pour aider à comprendre ces 17 ODD et la façon dont ils interagissent les uns avec les autres,
- des outils pour aider à mieux les prendre en compte,
- des idées et des suggestions pour pouvoir agir concrètement,
- des initiatives et des expériences qui ont été lancées pour montrer que des personnes et des acteurs se sont déjà mobilisés autour de ces questions et ce qu'il est possible de faire.

| Semaines | Intitulés | Objectifs pédagogiques |
|---------------------|--|--|
| Introduction | L'idée des ODD | Remettre les ODD dans une perspective historique. |
| 1 | Une vision commune du futur de l'Humanité | Apporter des éléments sur le contexte actuel et analyser la vision que portent les ODD. |
| 2 | Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs | Mettre en évidence les universalités des ODD et les décrire, en mettant l'accent sur ce qu'ils sont et sur leurs interactions. |
| 3 | Un défi pour l'action publique | Analyser l'appropriation des ODD par les acteurs publics comme les États et les collectivités territoriales. |
| 4 | Les acteurs s'emparent des ODD | Analyser l'appropriation des ODD par l'ensemble des acteurs non étatiques de la société, et montrer le rôle |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | que peuvent jouer les différents types de forces mobilisatrices pour les mettre en mouvement. |
| Conclusion | Les ODD comme nouvelle citoyenneté mondiale | Rappeler quels sont, au fond, les grands enjeux des ODD dans un contexte de changement global. |

I.4. Les partenaires du cours

I.4.1. Les partenaires financiers

La réalisation de la session 1 de ce MOOC a été rendue possible grâce au soutien financier de plusieurs partenaires.

- **L'Agence Française de Développement (AFD)** est la banque française de développement. Publique et solidaire, elle s'engage sur des projets qui améliorent concrètement le quotidien des populations, dans les pays en développement, émergents et l'Outre-mer. Intervenant dans de nombreux secteurs - énergie, santé, biodiversité, eau, numérique, formation-, l'AFD accompagne la transition vers un monde plus sûr, plus juste et plus durable, un monde en commun. Son action s'inscrit pleinement dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD). Présente dans 108 pays via un réseau de 85 agences, l'AFD finance, suit et accompagne aujourd'hui plus de 2500 projets de développement.





- **La Fondation VEOLIA** apporte son soutien aux personnes, associations, entreprises ou collectivités publiques, françaises ou étrangères, s'engageant au respect des règles fondamentales du développement durable et soutient des projets ayant une dimension humaine, sociale ou culturelle dans le domaine de l'environnement et du développement durable. Le Comité de Sélection de la Fondation VEOLIA a donné un avis favorable au soutien du MOOC ODD lors de sa réunion du 25 octobre 2017.


- **L'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME)** participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de l'environnement, de l'énergie et du développement durable. Afin de leur permettre de progresser dans leur démarche environnementale, l'agence met à disposition des entreprises, des collectivités locales, des pouvoirs publics et du grand public, ses capacités d'expertise et de conseil. Elle aide en outre au financement de projets, de la recherche à la mise en œuvre et ce, dans les domaines suivants : la gestion des déchets, la préservation des sols, l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables, la qualité de l'air et la lutte contre le bruit.








- **Le Commissariat Général au Développement Durable (CGDD)** a pour mission l'élaboration, l'animation et le suivi de la stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable. Il veille à l'intégration des objectifs de développement durable dans l'ensemble des politiques publiques ainsi qu'au travers des actions de tous les acteurs socio-économiques. Il prépare les choix stratégiques afférents aux politiques publiques du ministère en matière de développement durable. Il contribue au développement de l'éducation, de la formation et de l'information des citoyens en matière d'environnement. En son sein la délégation au développement durable contribue à l'exercice des missions de la déléguée interministérielle au développement durable et en particulier à la coordination de l'action des administrations et des établissements publics de l'Etat dans le domaine du développement durable. Elle agit en faveur des changements de comportements et de pratiques pour



construire une société plus durable, en suscitant l'engagement des acteurs et des institutions vers les transitions.

- **L'Institut de Recherche pour le Développement (IRD)** inscrit pleinement son action dans le cadre des ODD et souhaite faire valoir l'importance du questionnement scientifique pour l'atteinte de ces objectifs à l'horizon 2030. Les priorités stratégiques de l'IRD s'inscrivent donc dans leur mise en œuvre, associée à une analyse critique. À cette fin, l'IRD favorise les approches scientifiques interdisciplinaires et intersectorielles autour des ODD comme ses programmes structurants interdisciplinaires et partenariaux (PSIP).

- UVED a répondu à l'appel d'offres lancé par l'**Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)** en 2016 pour la création de Massive Open Online Course (MOOC). Son projet de MOOC ODD a été sélectionné par les experts de l'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance (IFIC) en octobre 2017.

- **La Conférence des grandes écoles (CGE)** en partenariat avec la CPU et B&L évolution, a réalisé un guide intitulé « Les objectifs de Développement durable, quelles contributions des métiers de l'ESR ? » qui entend montrer comment les fonctions et les métiers d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche peuvent contribuer à la mise en œuvre des 17 Objectifs de développement durable (ODD).


1.4.2. Les partenaires de réalisation

- **AgroParisTech** a accepté de réaliser le tournage des vidéos du MOOC « Objectifs de Développement Durable ». 
- Deux sociétés ont participé à la réalisation des vidéos du MOOC : **La Laverie**, qui produit tous types de contenus à destination des professionnels et des particuliers —entretiens, films d'entreprise, captation d'événements (séminaires, salons), captation scénique (pièces de théâtre, opéra, concerts), vidéos promotionnelles sur le web, films biographiques d'entreprises et tutoriels— a accepté de réaliser le teaser et **CINETIQUE** a assuré la postproduction des vidéos du MOOC. 

- **STUDIO 4K**, agence de réalisation audiovisuelle créée en 2015 et basée à Dakar au Sénégal, a réalisé trois vidéos du MOOC : celles de Madame Saleck, de Madame Ndour et de Monsieur Tete Benissan, intervenants basés ou se rendant régulièrement à Dakar. 
- **Le Musée de l'Homme** a mis à disposition ses espaces pour le tournage du teaser du MOOC, réalisé avec Jean-Paul Moatti et Maria Snoussi. Il s'agit d'un site du Muséum national d'Histoire naturelle qui présente l'évolution de l'homme et des sociétés, en croisant les approches biologiques, sociales et culturelles. 
- **Authôt**, start-up française, a assuré la retranscription et le sous-titrage des vidéos du MOOC. 

- La Société **CG Traduction & Interprétation** a en charge le doublage des vidéos en 5 langues (anglais, espagnol, portugais, arabe et russe) ainsi que la traduction dans les langues correspondantes des intitulés des vidéos et des résumés qui les accompagnent.



I.4.3. Les partenaires de diffusion

UVED s'est appuyée à la fois sur son réseau et sur divers établissements et sites partenaires pour relayer l'information :

- Les établissements fondateurs et associés de la Fondation UVED ;
- Les réseaux sociaux ;
- FUN-MOOC ;
- Les partenaires financiers.

II. LE COURS

Afin de garantir une bonne organisation mais aussi pour s'assurer de la qualité scientifique, technique et pédagogique des contenus, UVED s'appuie sur une procédure à la fois complète et rigoureuse.

II.1. Les documents cadres

Afin de mener à bien ce projet de MOOC, UVED s'est appuyée sur plusieurs éléments et documents cadres :

- Les MOOC UVED – Méthodologie générale ;
- Guide de l'expert scientifique d'un MOOC d'UVED ;
- Guide de l'intervenant d'un MOOC d'UVED ;
- Contrat de cession de droits de Propriété Intellectuelle.

II.2. Les référents scientifiques

Le MOOC est associé à un référent scientifique qui, en amont du projet, définit le scénario pédagogique du MOOC, les thématiques traitées durant les semaines de cours et arrête la liste des experts scientifiques. Pour chaque projet de nouvelle session, ce référent est sollicité pour avis et conseils.



Jean-Paul MOATTI, Président-directeur général de l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) et **Maria SNOUSSI**, professeur à l'Université de Rabat Mohamed V sont les référents scientifiques du MOOC « Objectifs de Développement Durable ».

II.3. La marraine

Madame Michaele JEAN, Secrétaire générale de l'OIF, a accepté d'être la marraine du MOOC.

« C'est avec grand plaisir et totale conviction que j'accepte de m'associer, en qualité de Secrétaire générale de la Francophonie, à cette réalisation fort louable de l'UVED. Je me réjouis que le CLOM « Objectifs de Développement Durable » soit d'emblée l'occasion de porter les expertises et la parole de la Francophonie en

faveur d'une urgente et vaste mobilisation qui touche tous les pays, du nord comme du sud, tous les habitants et les habitantes de la planète, toutes générations confondues. »

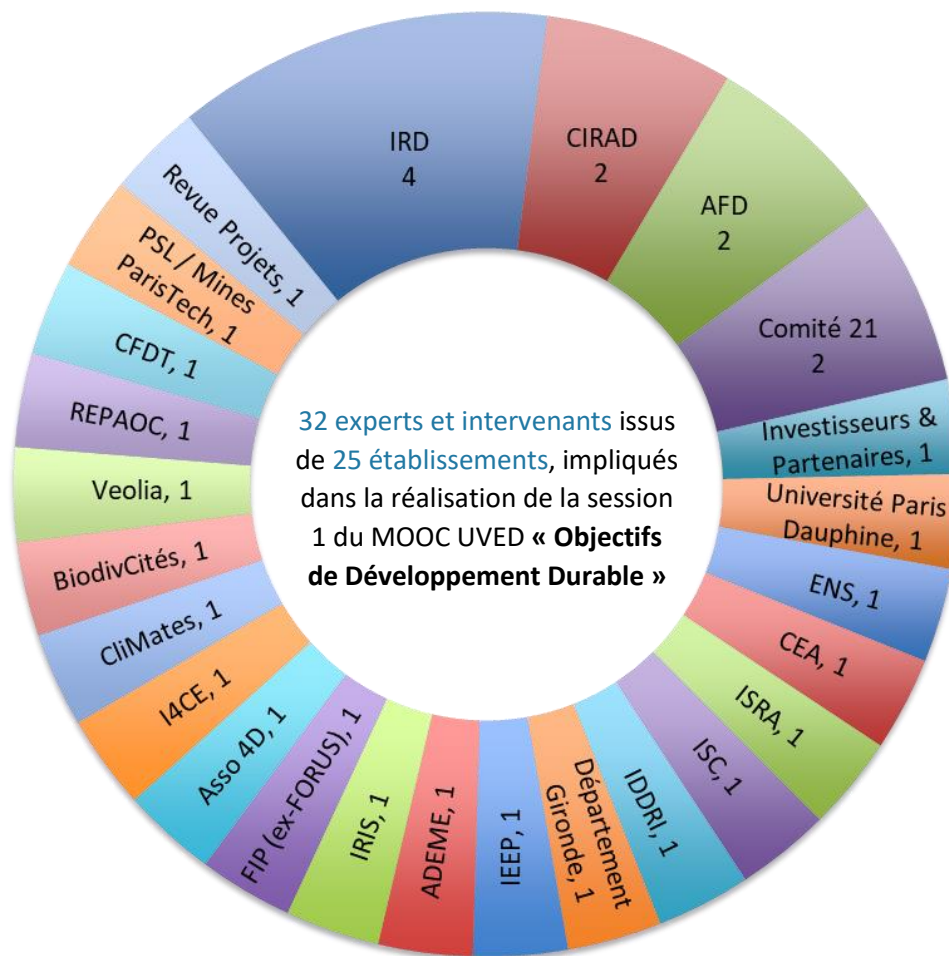
II.4. L'équipe pédagogique

Les membres de l'équipe pédagogique de la session 1 sont mentionnés dans le tableau suivant.

| Semaine | Thème | Expert scientifique | Intervenants complémentaires |
|---------------------|--|--|---|
| Introduction | L'idée des ODD | Jean-Michel SEVERINO (Investisseurs & Partenaires) | |
| 1 | Une vision commune du futur de l'humanité | Jean-Paul MOATTI (IRD) | Patrick CARON (CIRAD) Philippe DE VREYER (Université Paris Dauphine) Jean MERCKAERT (Revue Projets) Magali REGHEZZA-ZITT (ENS) Nicolas VIOVY (CEA) Tancrede VOITURIEZ (CIRAD) |
| 2 | Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs | Jean-Luc CHOTTE (IRD) et Hubert DE MILLY (AFD) | Sarah MARNIESSE (IRD) Yacine NDOUR (ISRA) Françoise RIVIERE (AFD) Philippe SOLANO (IRD) Anne-Sophie STEVANCE (ISC) |
| 3 | Un défi pour l'action publique | Vaia TUUHIA (Asso 4D) et Julie VAILLE (IDDRI) | Laura BRIMONT (IDDRI) Julie CHABAUD (Département de la Gironde) Céline CHARVERIAT (IEEP) Amandine CRAMBES (ADEME) Serge MICHAÏLOF (IRIS) Laurence MONNOYER-SMITH (Commissaire générale au développement durable) Magda Elena TOMA (FIP) |
| 4 | Les acteurs s'emparent des ODD | Bettina LAVILLE (Comité 21) | Laurie AYOUAZ (Comité 21) Pierre DUCRET, Maria SCOLAN (I4CE) Philippe PORTIER (CFDT) Joséphine RAYNAULD et Jason DOZIER (Climates) Maïmouna Abdallahi SALECK (BiodiverCités) Guy Aho TETE BENISSAN (REPAOC) Vaia TUUHIA (Asso 4D) Pierre VICTORIA (Veolia) |
| Conclusion | Les ODD comme nouvelle citoyenneté mondiale | Cynthia FLEURY (PSL / Mines ParisTech) | |

Tableau 1 : Thèmes, experts et intervenants

Les 6 experts ont fait appel à 26 intervenants (tab.1). Au total, 32 spécialistes issus de 25 établissements ont été impliqués dans la réalisation des contenus de la session 1 du MOOC UVED « Objectifs de Développement Durable ».



En accord avec la démarche qualité d'UVED, la parité femmes-hommes est totale parmi les intervenants (fig.1). Aussi, les établissements représentés par ces intervenants permettent de bien représenter la société dans son ensemble (fig.2).

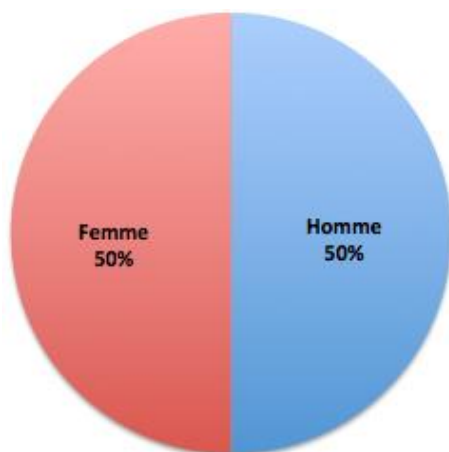


Figure 1 : Parité femmes-hommes au sein des intervenants du MOOC "ODD"

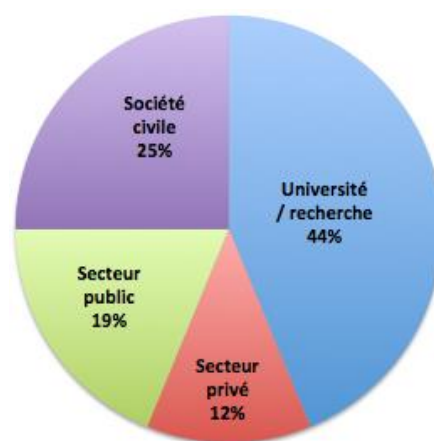


Figure 2 : Établissements représentés dans le MOOC "ODD"

Les contenus pédagogiques réalisés sont les suivants :

- 36 vidéos de cours, représentant 5h40 de visionnage ;
- 4 quiz, représentant 125 questions ;
- 2 questions-débats ;
- 4 notes bibliographiques « conseils de lecture », représentant près d'une centaine d'articles, de rapports, de livres ou encore de sites web conseillés pour « aller plus loin » ;
- 1 devoir évalué par les pairs.

Pour assurer leur accessibilité, sont associés à chaque vidéo à la fois une transcription textuelle, enrichie des figures les plus importantes, ainsi qu'un sous-titrage en français.

II.5. L'hébergement du cours

Ce MOOC est hébergé par la plateforme FUN.

The screenshot displays the FUN MOOC platform interface. At the top, there are navigation tabs: 'Cours', 'Infos du cours', 'Discussion', 'Progression', and 'Enseignant'. The left sidebar shows the course structure with units: 'Introduction', 'S1. Une vision commune du futur de l'Humanité', 'S2. Les ODD : un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs', 'S3. Les ODD : un défi pour l'Action publique', 'S4. Les acteurs s'emparent des ODD', 'Conclusion', 'Devoir évalué par les pairs', and 'Questionnaire : votre avis sur le cours'. The main content area is titled 'S2. Les ODD : un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs'. Below the title, there is a section 'LE MOT DE JEAN-PAUL MOATTI' with a download link for the transcription in DOC, DOCX, or PDF format. A video player is shown with a play button, featuring a portrait of Jean-Paul Moatti and text: 'Semaine 2 Les ODD : un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs' and 'Jean-Paul Moatti Institut de Recherche pour le Développement (IRD)'. There are also links for 'VOIR L'UNITÉ DANS STUDIO' and 'INFO DE DÉBOGAGE POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE'.

Figure 3 : Aperçu de la plateforme du cours sur FUN

III. LA SESSION 1, DU 3 SEPTEMBRE AU 16 OCTOBRE 2018

III.1. Sources des données

Le questionnaire pré-MOOC à destination des inscrits, anonyme, composé de 13 questions, a été envoyé à tous les apprenants en début de cours afin de mieux les connaître et de comprendre leurs motivations. Nous avons reçu 2520 réponses.

Le questionnaire post-MOOC à destination des inscrits, composé de 30 questions, a été envoyé à tous les apprenants afin de mieux savoir comment ils avaient suivi et apprécié ce MOOC. Nous avons reçu 557 réponses.

Le Dashboard FUN est un espace qui propose quelques statistiques générales (inscriptions, forum, localisation des inscrits, etc.).

Le forum du MOOC contient de nombreux messages, à la fois les interactions entre apprenants et les échanges avec les experts et le community manager et les messages portant sur les avis des apprenants, les problèmes détectés, les pistes d'amélioration, etc.

III.2. Le profil des inscrits

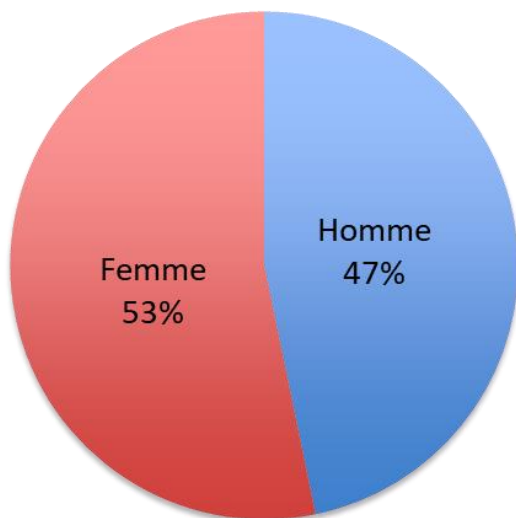


Figure 4 : Sexe des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

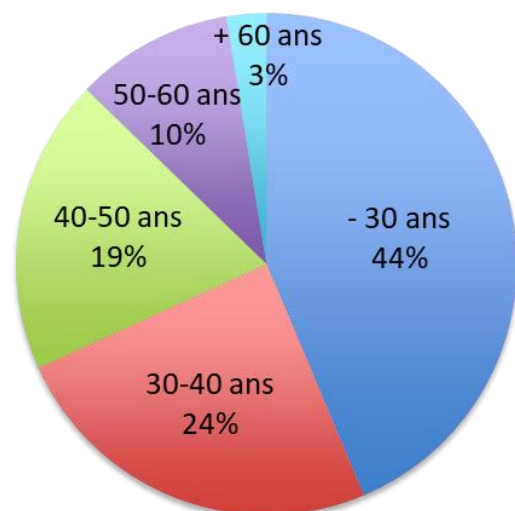


Figure 5 : Âge des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

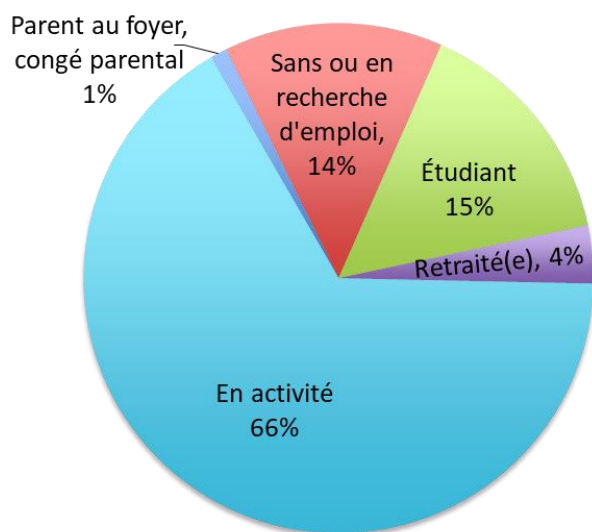


Figure 6 : Situation professionnelle des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

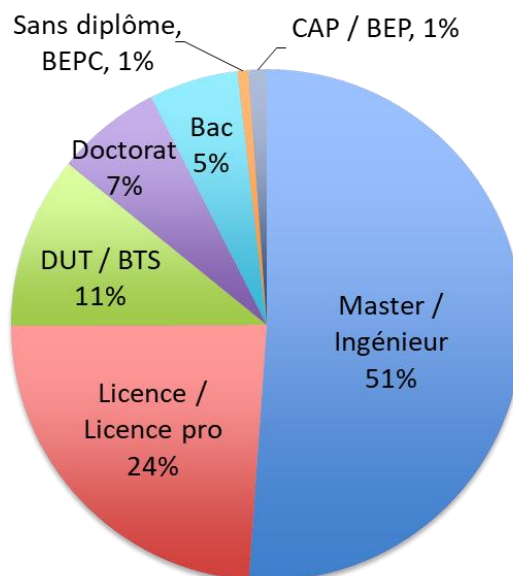


Figure 7 : Niveaux d'étude des inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

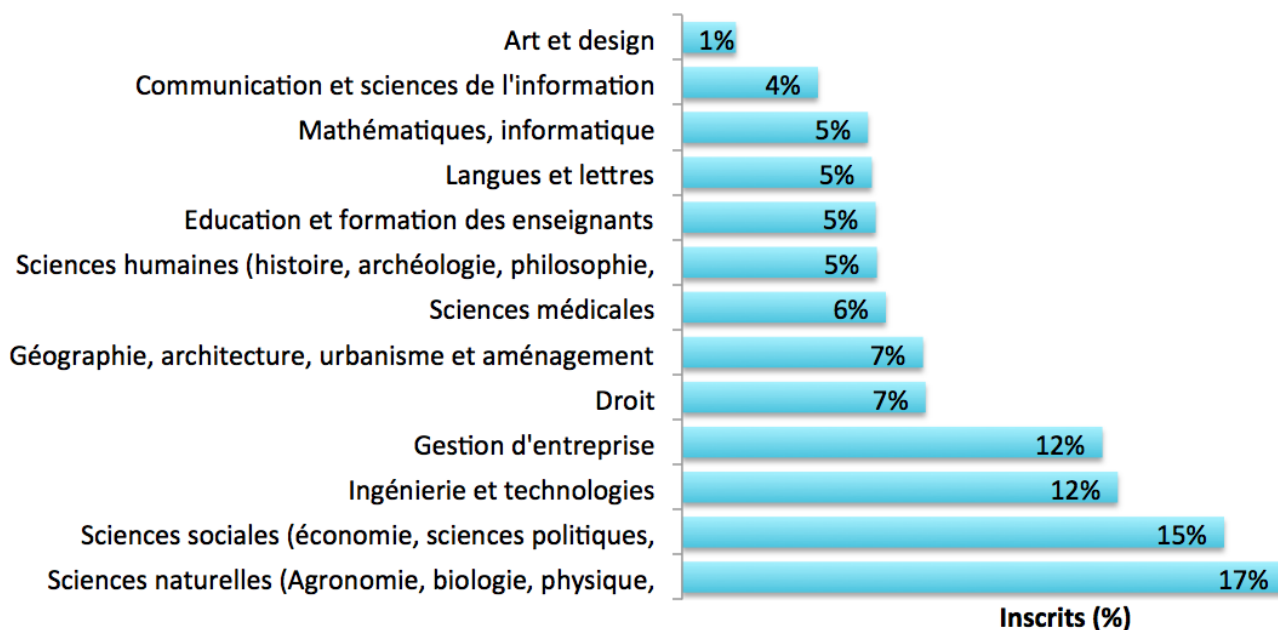


Figure 8 : Formation initiale des inscrits - principaux champs disciplinaires
(Source : questionnaire pré-MOOC)

Le nombre total d'inscrits : 13 248 inscrits

Ce nombre d'inscrits constitue un nouveau record pour UVED, tous MOOC confondus.

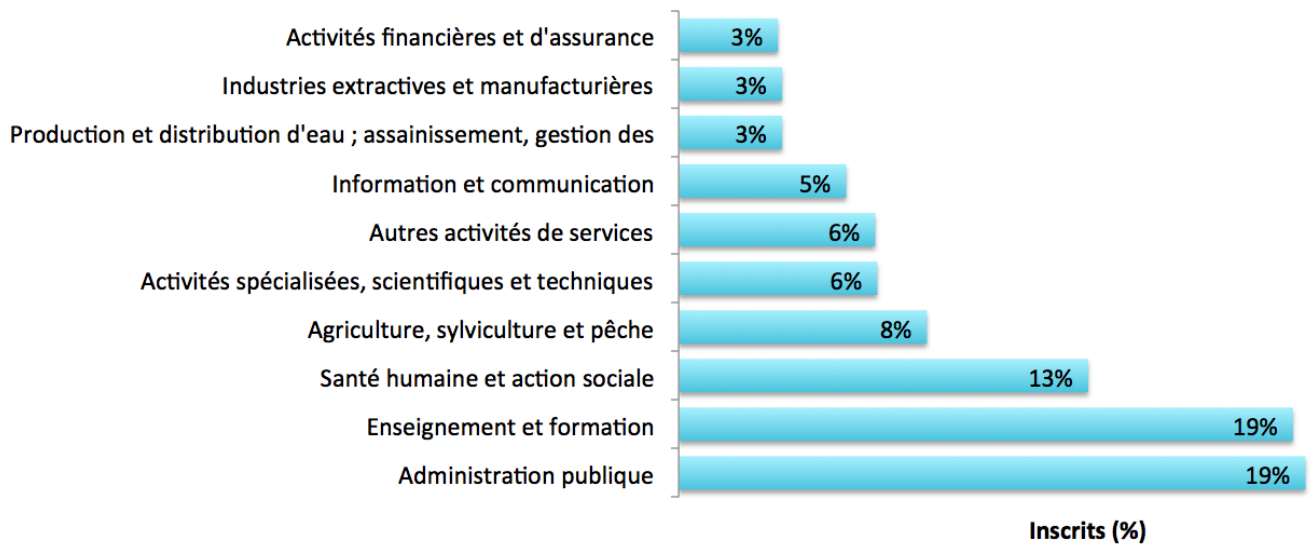


Figure 9 : Les 10 secteurs d'activité les plus représentés parmi les inscrits
(Source : questionnaire pré-MOOC)

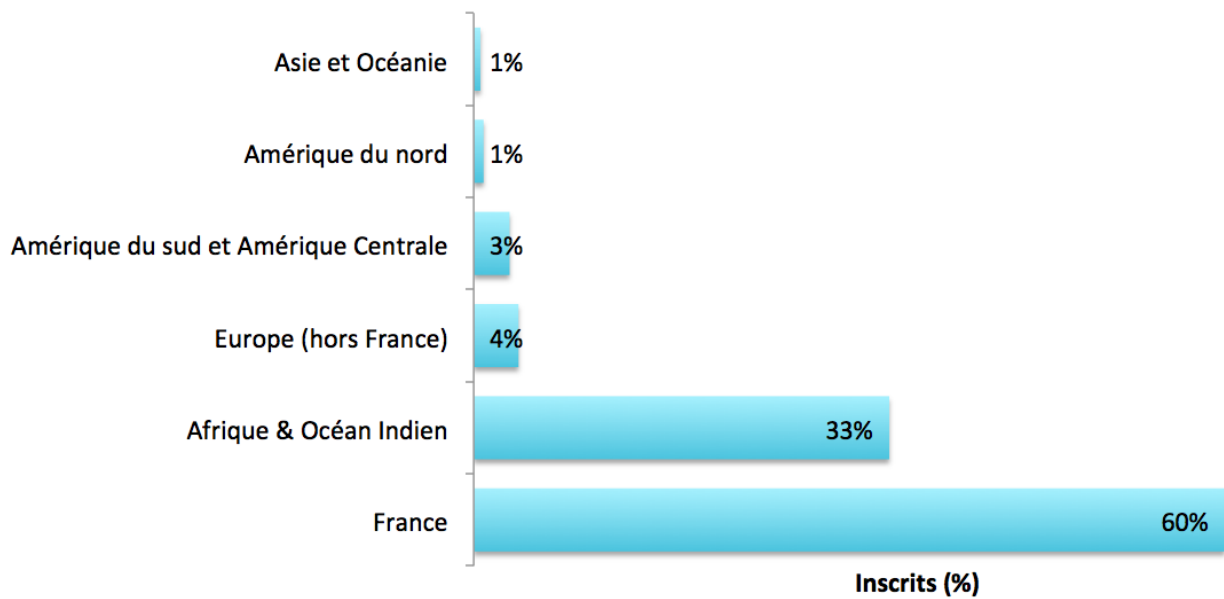


Figure 10 : Origine géographique des inscrits
(Source : dashboard FUN)

III.3. Le suivi du cours

III.3.1. Les motivations

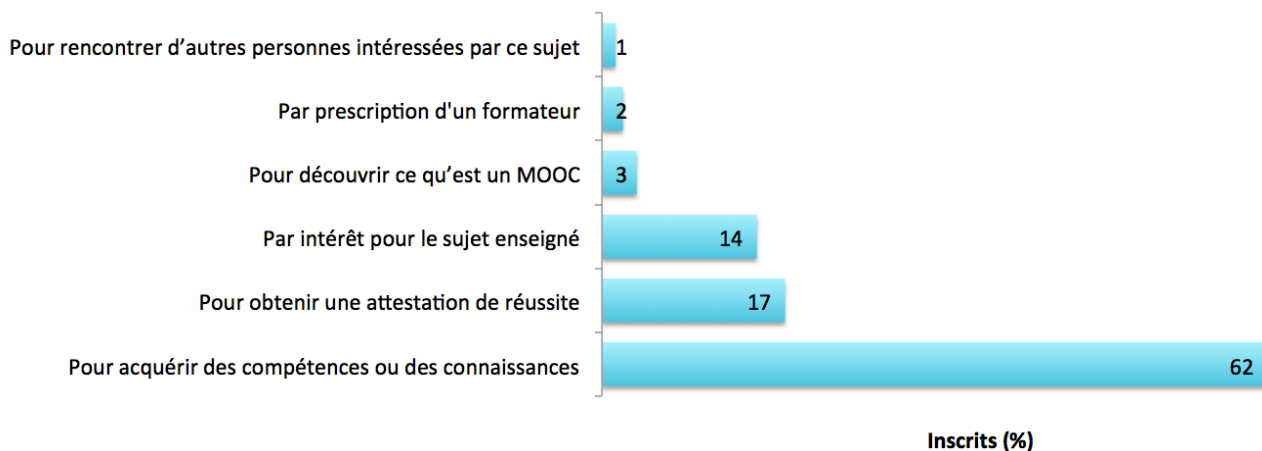


Figure 11 : Motivations des inscrits par rapport au suivi du cours
(Source : questionnaire pré-MOOC)

En complément, voici deux exemples de messages trouvés sur le forum qui portent sur ces motivations.

[mikeru]

Bonjour, Je suis retraité après une vie professionnelle industrielle au cours de laquelle notre impact environnemental fut une vraie préoccupation. En fin de carrière j'ai décidé de transmettre le peu de mon savoir à des PME en orientant leur démarche RSE. Je continue cette activité (bénévolement) pour continuer à "faire ma part de colibri" dans ce monde changeant. J'espère trouver dans ce cours des connaissances complémentaires, des arguments pour convaincre ceux que j'approche de faire eux aussi "leur part"....mais ce n'est pas gagné !

[Duvail_M]

Bonjour à tous et à toutes, je suis Matthieu Duvail, j'ai 25 ans, très prochainement diplômé d'un master. Je suis ici pour approfondir et parfaire mes connaissances sur les ODD et également la chance d'agrandir mon réseau professionnel dans le but de pouvoir la possibilité de travailler dans ce domaine qui est les Objectifs du Développement Durable.

III.3.2. Les semaines et les vidéos les plus appréciées

Appréciation des semaines de cours

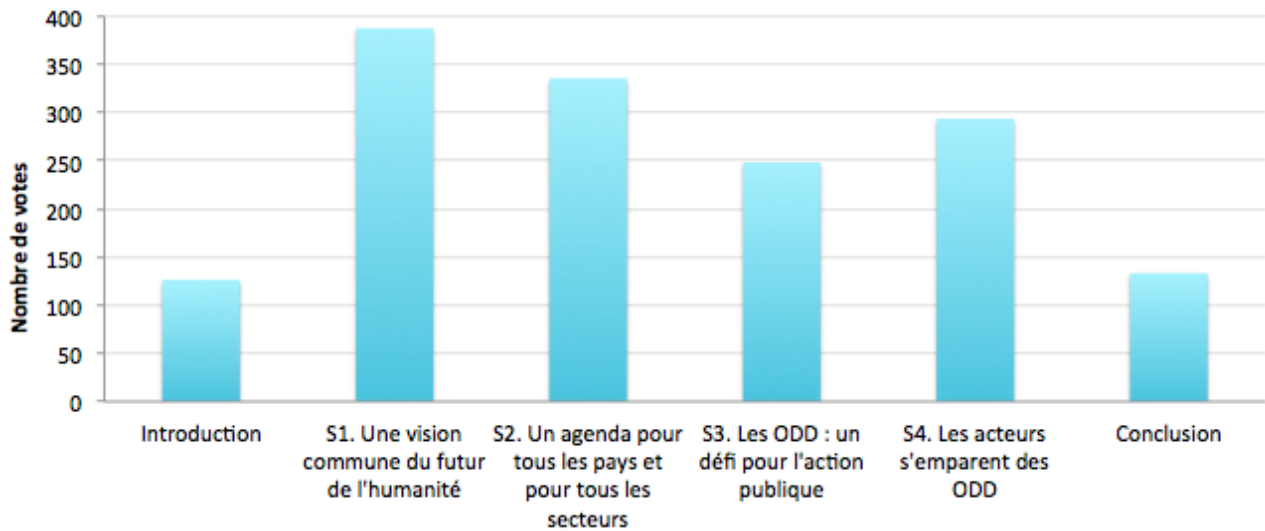


Figure 12 : Appréciation des semaines de cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

Le Top vidéo par semaine de cours

| Semaines | Thèmes | 3 vidéos les plus appréciées par semaine |
|----------------|--|---|
| Intro + 1 | Une vision commune du futur de l'Humanité | <ol style="list-style-type: none"> 1. Le "doughnut" entre plancher social et plafond écologique (J. MERCKAERT) 2. L'épuisement des ressources et le dérèglement des grands cycles (N. VIOVY) 3. Une vision commune du futur de l'humanité (J.-P. MOATTI) |
| 2 | Un agenda pour tous les pays et pour tous les secteurs | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les interactions entre ODD (A.-S. STEVANCE) 2. Universalité géographique des ODD : un agenda pour tous les pays (H. DE MILLY) 3. Prendre en compte les interactions entre ODD, un gage de succès pour l'agriculture (J.-L. CHOTTE) |
| 3 | Un défi pour l'action publique | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les ODD sont-ils adaptés aux pays fragiles ? (S. MICHAÏLOF) 2. La territorialisation des ODD : vers l'agenda 2030 local (J. CHABAUD) 3. Stratégies et méthodes d'appropriation des ODD par les États : le cas de la France (L. MONNOYER-SMITH) |
| 4 + Conclusion | Les acteurs s'emparent des ODD | <ol style="list-style-type: none"> 1. On réussira les ODD avec les citoyens (V. TUUHIA) 2. L'agenda 2030 pour et par la jeunesse (J. RAYNAULD & J. DOZIER) 3. La mobilisation des acteurs financiers autour des ODD (P. DUCRET & M. SCOLAN) |

Tableau 2 : Vidéos les plus appréciées pour chacune des semaines de cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

III.3.3. Le forum

Un forum était disponible pour favoriser les échanges entre les participants sur les sujets abordés et les activités proposées tout au long du MOOC. Il était organisé, pour chacune des 4 semaines de cours, en plusieurs rubriques: discussion sur les vidéos de la semaine (avec éventuellement des sous-parties), et contributions aux questions-débats. Chaque apprenant avait la possibilité soit de créer un nouveau fil de discussion sur un sujet non abordé par ailleurs, soit de répondre à un fil de discussion ouvert par un autre apprenant, soit d'attribuer un vote ("like") à une contribution qu'il jugeait pertinente.

Ce forum a fait l'objet d'une activité tout particulièrement soutenue à partir de la semaine 3, en lien très probablement avec les deux questions qui ont été posées sur le forum. Sur l'ensemble du cours, **369 fils de discussion ont été créés**.

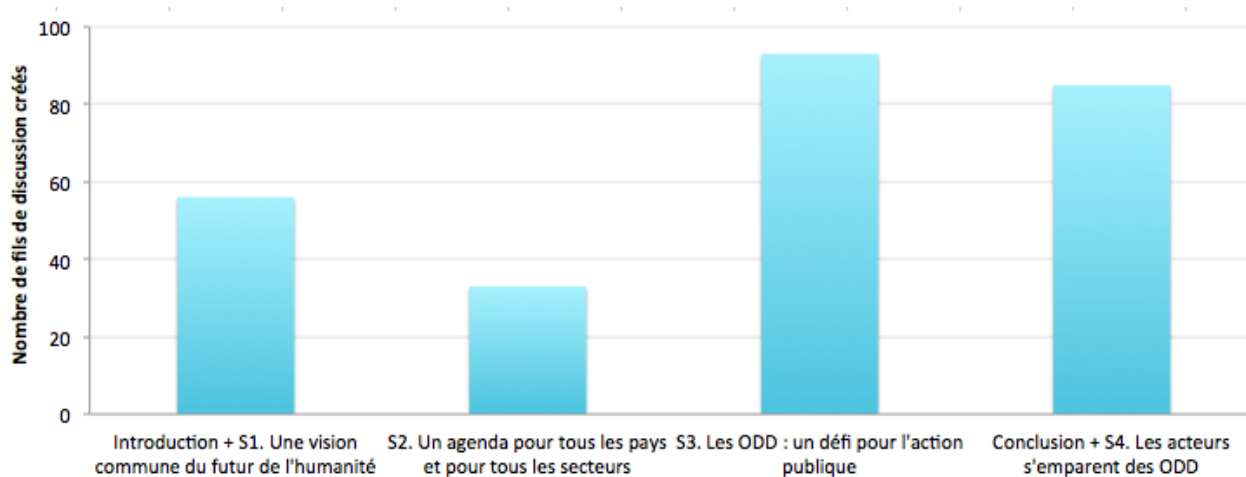


Figure 13 : Évolution de l'activité du forum tout au long du cours (D'après dashboard FUN, enrichi)

III.3.4. Les questions-débats

Certains intervenants de l'équipe pédagogique ont accepté de proposer une question qui fait débat sur un sujet en lien avec les contenus qu'ils avaient apportés dans les vidéos du cours. Les apprenants pouvaient alors se rendre sur le forum pour poster une contribution ou commenter la contribution d'autres participants. **2 questions** de ce type étaient proposées tout au long du cours.

| Semaine | Question-débat n°1 | Fils de discussion |
|---------|---|--------------------|
| 3 | <p><u>Mention des ODD dans les pays</u> <i>Laura BRIMONT</i></p> <p>Est-ce que les chefs de gouvernement de votre pays ont déjà mentionné les ODD dans un discours ? Si oui, lesquels ?</p> <p>Savez-vous si votre pays a déjà réalisé une évaluation des progrès à accomplir pour atteindre les ODD ? Si oui, quels sont les progrès à réaliser ?</p> | 102 |

Tableau 3 : Contributions à l'enquête sur les ODD (Source : UVED)

Des témoignages nous sont parvenus de 28 pays différents, avec des intensités variables, comme le montre la figure suivante.

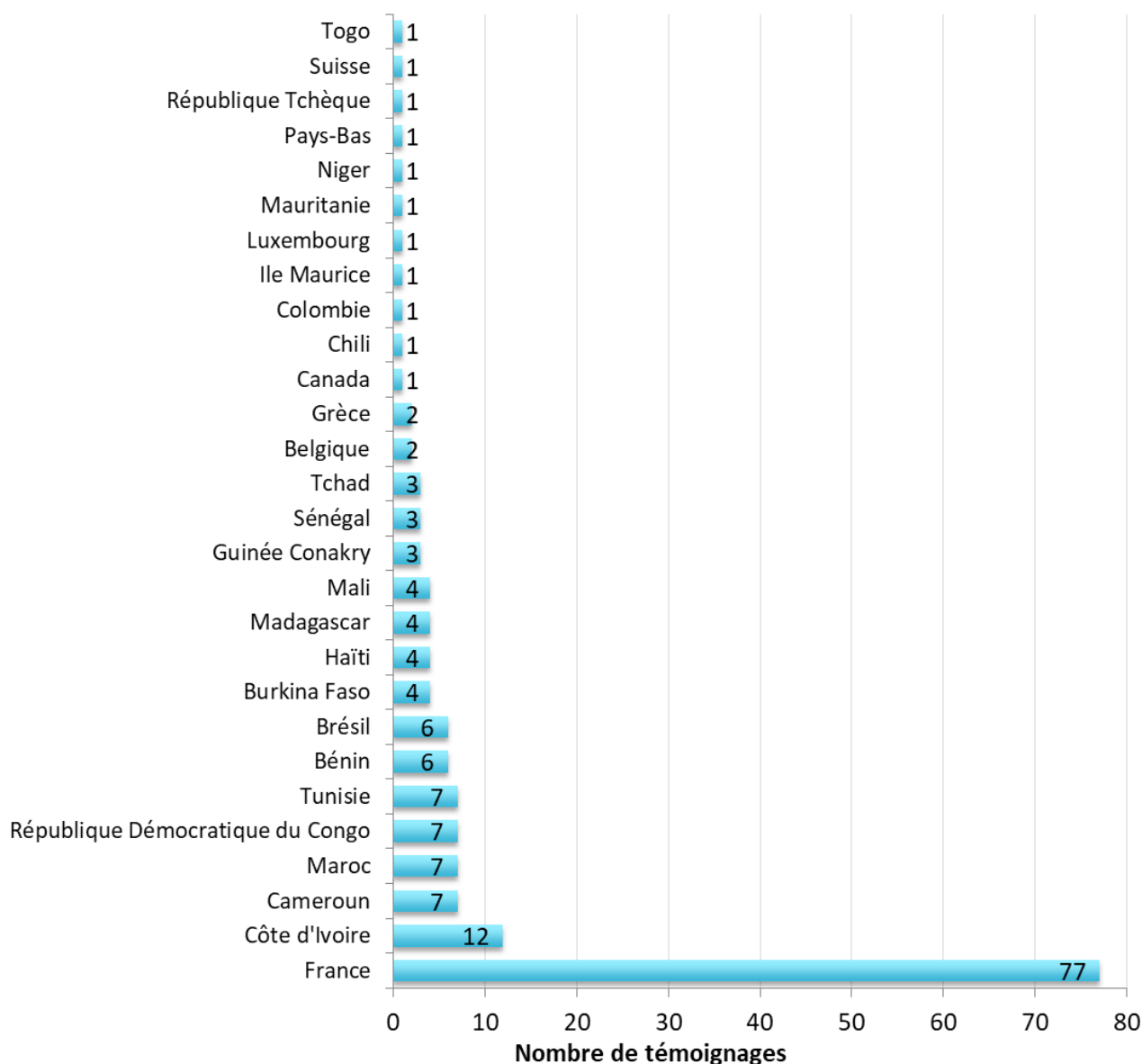


Figure 14 : Diversité et nombre de réponses par pays, en réponse à l'enquête sur les ODD (D'après le forum du MOOC)

| Semaine | Question-débat n°2 | Fils de discussion |
|---------|---|--------------------|
| 3 | <p><u>Les Rosaces d'ODD</u> <i>CGDD</i></p> <p>La prise en compte des interactions entre Objectifs de Développement Durable est absolument nécessaire pour mettre en place des politiques publiques cohérentes et efficaces, que ce soit au niveau national ou local. Nous vous proposons un petit exercice de réflexion dans lequel vous devrez identifier des actions qui contribuent simultanément à l'atteinte de plusieurs ODD. Voici le protocole :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisissez l'un des 17 ODD. Celui que vous voulez. | 53 |

- Cet ODD peut avoir des liens avec les 16 autres ODD. Identifiez, pour chacune des 16 relations, une ou deux actions qui pourraient permettre de les prendre en compte, simultanément.
 - Éventuellement, illustrez par un exemple ou par un chiffre chacune de ces actions.
 - Si vous le souhaitez, publiez votre contribution dans le forum, au niveau de l'espace consacré à cet effet. Créez un nouveau message dont le nom correspond à l'ODD choisi (exemple : rosace ODD 1).
 - Découvrez et commentez les contributions des autres participants !
- Pour vous aider à réaliser ce travail, nous vous proposons l'exemple suivant, issu des travaux du Centre français d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement (CEREMA).

Les participants à cette questions débat n°2 étaient libres de prendre comme point de départ l'ODD qu'ils souhaitaient. La figure suivante (fig. 15) met en évidence la diversité et la fréquence de ces points de départ.

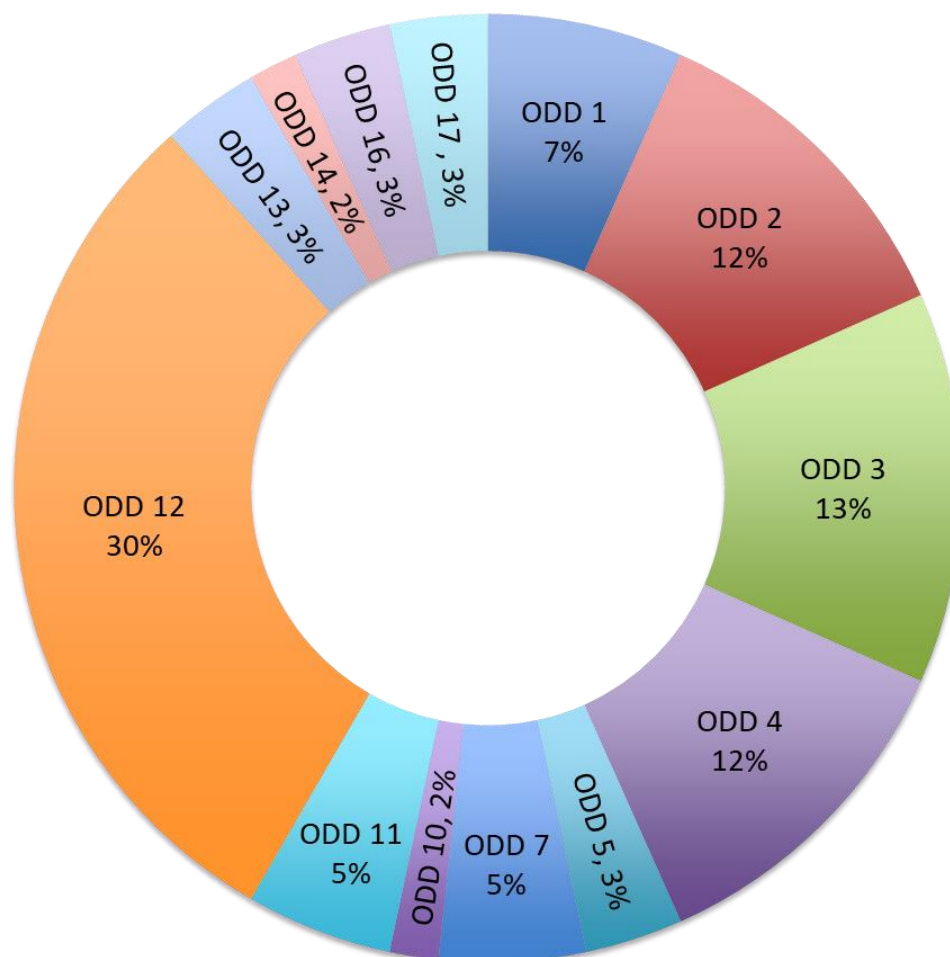


Figure 15 : Diversité des ODD pris comme points de départ pour la réalisation de Rosaces ODD (D'après le forum du MOOC)

Le nombre de fils de discussion créés en lien avec les questions-débats et les exercices proposés par les intervenants scientifiques du MOOC donne un premier aperçu de l'activité de la communauté d'apprenants. A première vue, plus ce nombre est élevé, plus la communauté s'est mobilisée.

Il convient cependant de nuancer cela :

Un premier aspect à prendre en compte est le nombre de jours durant lequel chaque activité a été proposée. Alors que certaines - proposées dès les premières semaines de cours - ont été ouvertes pendant 4, voire 5 semaines, d'autres - proposées en fin de cours - ne l'ont été que quelques semaines. La prise en compte de cette fenêtre d'exposition explique en partie les observations et doit être considérée.

Un deuxième aspect à prendre en compte est que le nombre de fils de discussion ne traduit pas la qualité, la diversité et la profondeur des contributions. En l'état actuel, le fonctionnement du forum de la plateforme FUN et les pratiques de modération du Community Manager UVED ne sont pas de nature à empêcher la création de fils de discussion redondants et, pour certains, à contenu plutôt pauvre.

Autres fils de discussion

En dehors des questions-débats, le forum est utilisé pour échanger sur un grand nombre de sujets. Lors de cette première session, un échange lancé en début de cours par un inscrit a fait l'objet d'une intense activité tout au long du cours, avec 60 contributions. Le thème était « **Faut-il nécessairement plafonner la richesse ?** ». Voici le message lancé par [MarcBM] :

"La section "doughnuts" fait partie de mes préférées de la semaine. Sur un des arguments avancés j'ai une question car quand il s'approche de la conclusion Jean Merckaert dit : "il faut plafonner la richesse en haut de l'échelle sociale si on veut que les autres puissent vivre dignement". Est-ce vraiment une nécessité? Ne suffirait il pas de s'assurer que les plus riches ont, à titre individuel, un impact écologique qui ne crève pas le plafond ? on pourrait facilement imaginer des mécanismes leur faisant payer le coût de leur surconsommation (bonus-malus/taxe verte..)."

III.3.5. Les quiz

Lors de chaque semaine, un quiz était proposé aux participants afin de voir s'ils avaient bien assimilé les connaissances apportées par l'intermédiaire des vidéos proposées.

1244 inscrits (9%) ont répondu correctement à au moins 50% des questions proposées tout au long du cours.

III.3.6. Le devoir évalué par les pairs

Le devoir évalué par les pairs a débuté le 25 septembre 2018. Les participants avaient 10 jours pour rendre leur devoir, puis 10 jours pour évaluer au moins 4 autres devoirs sur la base d'une grille d'évaluation validée par les experts scientifiques. Des indications sur le principe et le fonctionnement de cette activité étaient disponibles dans les sous-parties « Devoir évalué par les pairs n°... » du cours.

| Intitulé du devoir | Nombre de participants | Moyenne (écart-type) |
|---|------------------------|----------------------|
| Proposez un exemple, si possible inspiré de votre propre expérience, de projet, d'initiative ou de programme susceptible d'infléchir la trajectoire de votre territoire (pays, région, ville etc.) dans le sens du développement durable. Vous préciserez notamment en quoi votre approche favorise des interactions positives entre plusieurs ODD et minimise d'éventuelles contradictions entre eux. (par Jean-Paul MOATTI) | 520 | 14,1 (3,6) |

Tableau 4 : Participation et résultats obtenus aux devoirs évalués par les pairs
(Source : UVED)

Deux des devoirs les mieux notés sont proposés en annexe de ce bilan.

III.3.7. L'attestation de suivi avec succès

Un double dispositif d'évaluation a été mis en place : évaluation continue par QCM avec correction automatique et évaluation des acquis par réalisation de devoirs évalués par les pairs.

En fonction des résultats, une "Attestation de suivi avec succès" a été délivrée conjointement par FUN-MOOC et UVED.

Il était pour cela nécessaire d'obtenir au moins 50 points sur la base des quiz, permettant d'atteindre 65 points maximum, et jusqu'à 35 points pour le devoir évalué par les pairs.



Figure 16 : Exemple d'Attestation de suivi avec succès

883 inscrits ont obtenu une attestation de suivi avec succès.

III.3.8. La gestion personnelle du temps d'apprentissage

83% des inscrits ont suivi le cours sur leur temps libre (source : Questionnaire post-MOOC). Ils ont cherché à suivre tout le cours quitte à prendre parfois du retard et le rattraper lorsqu'ils avaient le temps, en déphasage avec le rythme du cours (65% des inscrits).

III.4. L'animation du cours

Le community manager est intervenu à 118 occasions :
6 e-mails, 7 actus, 105 messages sur le forum.

III.5. L'appréciation du cours

III.5.1. Sentiment de progression

Les répondants ont le sentiment d'avoir progressé en suivant ce cours, puisqu'ils ne sont à la fin qu'une minorité à se sentir "débutant" sur la question des ODD, et une majorité à se sentir de niveau "intermédiaire" ou "avancé".

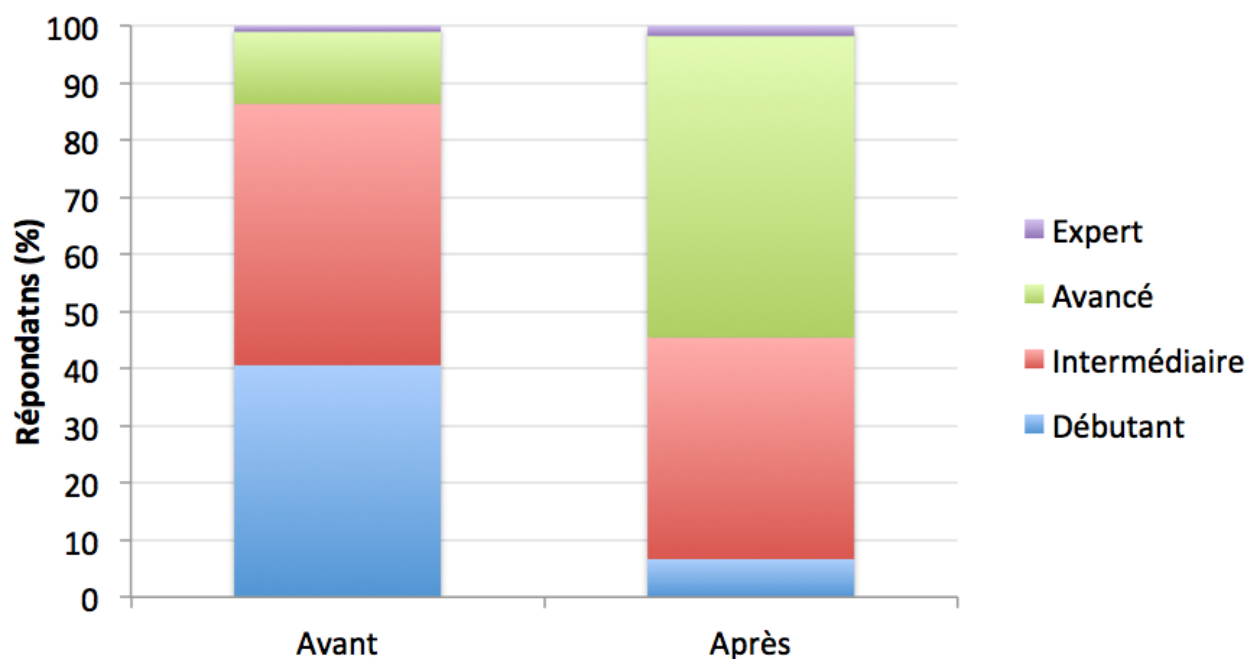


Figure 17 : Appréciation de la progression personnelle suite au suivi du cours
(Source : questionnaire post-MOOC)

III.5.2. Appréciation des différentes composantes du cours

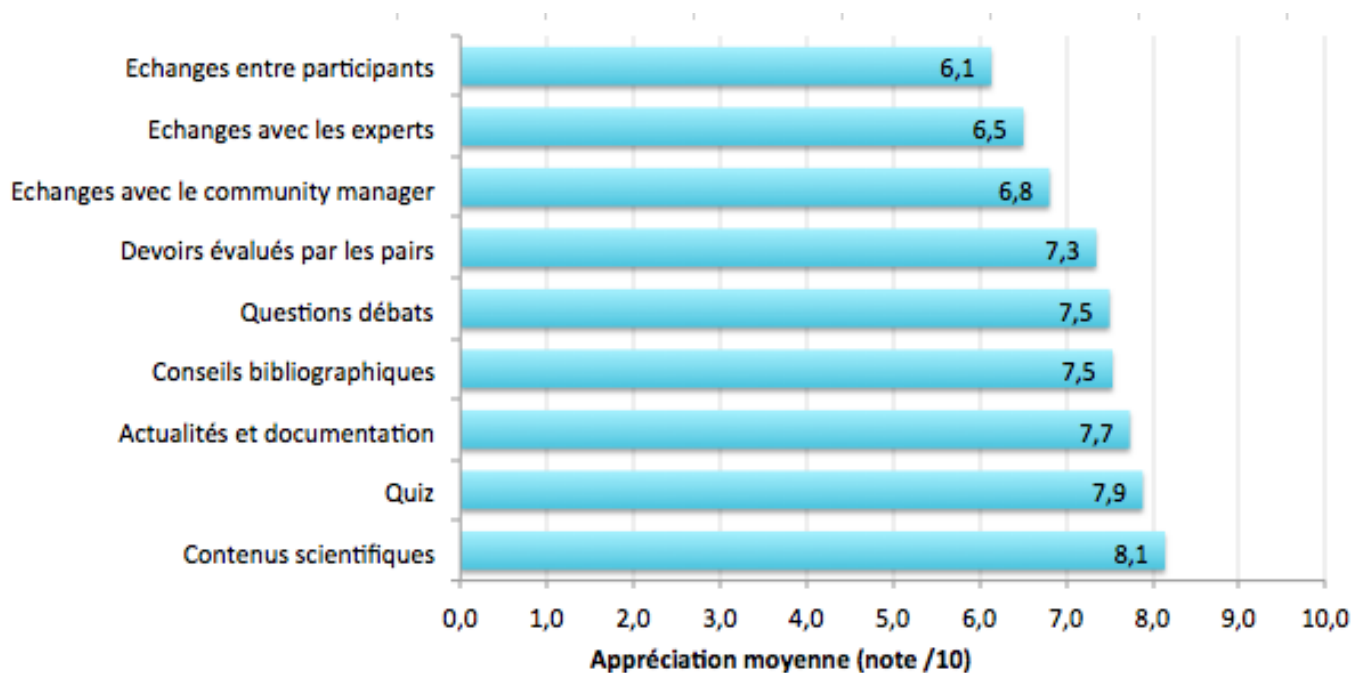


Figure 19 : Appréciation du cours par les inscrits
(Source : questionnaire post-MOOC)

IV. EN MARGE DU COURS

IV.1. Les usages des vidéos du MOOC

IV.1.1. La fiche de présentation et d'usage

Une fiche de présentation et d'usage du MOOC ODD a été créée pour permettre de retrouver en une seule page le programme, l'équipe pédagogique, les informations utiles ainsi que les modalités d'usage de ce cours en ligne.

IV.1.2. Usage du MOOC par une enseignante de l'Université de Toulouse

Nathalie Del Vecchio, Maître de conférences à l'Université Paul Sabatier (Toulouse III) a demandé à ses étudiants en M2 « Management des systèmes d'information - Parcours Entrepreneuriat » et « Management des Petites et Moyennes Organisations (EMPMO) » de suivre l'intégralité du MOOC. L'objectif principal est que l'ensemble de la promotion acquiert une même base de connaissances avant d'approfondir ces notions en présentiel et de travailler sur des études de cas.

IV.1.3. Accès aux vidéos hors contexte MOOC

Toutes les vidéos du MOOC ODD sont diffusées sous Licence Creative Commons de type 3 (BY NC ND : Paternité, Pas d'utilisation commerciale, Pas de modification). Une fois la session close, vous pouvez retrouver les 36 vidéos des 4 semaines du MOOC ODD, en libre accès, en dehors de la plateforme, sur le

portail d'UVED à la rubrique « Parcours thématiques » et sur les chaînes de diffusion YouTube UVED et Canal-UVED.

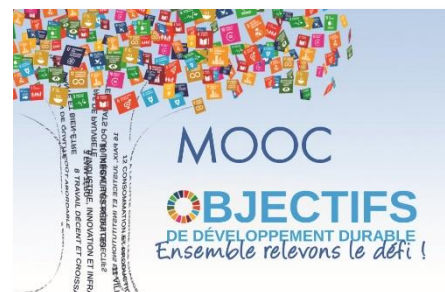
IV.1.4. Clés USB à destination des enseignants/formateurs

Ont été réalisées et commandées des clés USB qui contiennent chacune le teaser, les documents pédagogiques (programme, intervenants, transcriptions, bibliographies) et l'ensemble des vidéos qui composent le MOOC « Objectifs de Développement Durable ».

Les vidéos, exportées sur une clé USB, présentent l'avantage de fonctionner sans connexion internet.

Ces clés s'adressent en priorité aux enseignants-chercheurs et aux structures susceptibles de faire bon usage de ces contenus pour leurs actions de formation et de sensibilisation auprès du grand public.

Ils ont ainsi la possibilité de retrouver et d'accéder très facilement aux vidéos et de les exploiter librement en respectant la Licence Creative Commons de type 3 (Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification), de les intégrer dans leurs enseignements/formations, pour appuyer leurs interventions lors d'un séminaire, d'une conférence ou pour animer une manifestation grand public.



IV.1.5. Doublage des vidéos

Le doublage de ce MOOC en 5 langues est en cours. Les vidéos doublées en anglais, en espagnol, en portugais, en arabe et en russe seront bientôt disponibles. Vous pourrez les retrouver sur le portail d'UVED et sur ses chaînes de diffusion YouTube UVED et Canal-UVED.

IV.2. Création d'une communauté sur le réseau social LinkedIn

Un des apprenants a créé une page Alumni MOOC ODD sur LinkedIn pour poursuivre les réflexions, partager des idées et développer le réseau.

[GalileeZoa 1]

Bonjour à tous, ce MOOC nous a certainement apporté à tous de précieuses connaissances que nous allons mettre en application dès à présent. Et je tiens à remercier les organisateurs de ce MOOC, la plateforme FUN, et surtout tous les brillants intervenants qui ont accepté de partager avec nous leur solide expérience. Je ne sais pas si cela a été proposé, mais au regard de l'ODD 17 n'est-il pas possible de créer un réseau de tous les participants désireux de se regrouper pour partager nos expériences, échanger, renforcer nos compétences et agir en synergie quel que soit notre pays ? Nous pourrions commencer par un Groupe Privé Facebook et définir le cadre de réflexion de cette initiative. Je pense que ce réseau pourrait se déployer sur l'ensemble de la planète et agir plus efficacement au niveau local. Pourquoi pas des programmes d'échanges ? J'ai toujours voulu voyager en qualité de bénévole ! Au plaisir de lire vos avis et suggestions. Merci infiniment !

[GalileeZoa 2]

Faisant suite aux précédents échanges, je partage avec vous le lien du groupe LinkedIn "Alumni MOOC ODD": <https://www.linkedin.com/groups/8699635/> Je vous invite tous à le rejoindre pur que nous puissions poursuivre cette belle aventure et développer notre réseau. Les objectifs du groupe sont les suivants : poser les bases d'un cadre de réflexion, de partage et de mutualisation. Réflexion sur les problématiques auxquelles nous faisons face sur le plan local, pour mieux agir au niveau global. Partager des bonnes pratiques sur les ODD et des outils éprouvés. Et enfin Mutualisation des efforts en droite ligne avec l'ODD 17 sur les partenariats et la coalition de tous les acteurs vers l'atteinte de cette utopie transformatrice. Merci à tous !

IV.3. Engagement citoyen

Vaia Tuuhia, experte coordinatrice de la semaine 3 de ce cours a signalé qu'un participant au MOOC avait décidé de passer à la pratique (pour reprendre ses termes) et avait rejoint les bénévoles de l'association 4D pour leurs mobilisations sur les ODD.

Par ailleurs, des inscrits ont fait part de projets sur le forum, en lien avec les ODD. Le fil de discussion associé à ce premier projet a fait l'objet de 29 commentaires.

[Vinamis]

Vous êtes enseignant ou pas. J'aimerais obtenir vos avis et vos critiques sur ce projet "enseignement" que je souhaite réaliser en 2019-2020.

*« **Action 2030 : L'avenir que nous voulons** ». Les ODD sont méconnus dans la population en général. Comment enseigner les ODD aux jeunes et faire passer le message dans la population locale ?*

***Mon projet** : Avec l'appui des établissements de l'enseignement secondaire de la région organiser une "Action de sensibilisation aux ODD" qui serait initiée au cœur des classes (12-18 ans), dont l'objectif final serait de sensibiliser tous les citoyens aux ODD.*

***Pratiquement** : inviter les chefs des établissements scolaires à mettre chaque année les ODD au programme de toutes les classes du secondaire pendant une semaine.*

***Résultats** : Les jeunes seraient ensuite invités à présenter « L'avenir que nous voulons », leur vision de la vie / de leur/notre avenir "2030 et après".*

***"Remise d'un prix ODD Award"** : Le résultat de leur travail (groupe ou individuel) serait à présenter devant un public local (grand public, parents, chefs d'entreprise, médias locaux, politiques éventuels) ; ce qui constituerait en partant de la jeunesse 12-18 ans, l'occasion d'interagir et de sensibiliser tout le monde, toutes les tranches d'âge, les parents et les leaders actuels, les médias locaux, à leurs devoirs pour les générations actuelles et futures ; et surtout de les faire passer à l'action ensemble localement.*

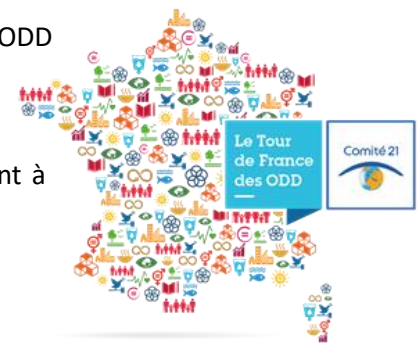
D'avance merci pour vos commentaires, vos suggestions et vos contributions à cette discussion.

IV.4. Les événements auxquels UVED a participé en lien avec ce MOOC

IV.4.1. Tour de France des ODD

Vincent Sennès a participé à la première étape du Tour de France des ODD organisé par Comité 21 le 7 novembre 2017 à Angoulême.

Il est intervenu dans une table-ronde pour présenter comment UVED s'est emparée des ODD et quel rôle la formation, et notamment les MOOC, ont à jouer pour faire connaître les ODD auprès d'un large public.



IV.4.2. Forum Convergences les 3 et 4 septembre 2018

Prix Convergences

Tous les ans depuis 2011, les Prix Convergences récompensent des projets initiés par des partenariats public-privé-solidaire, visant à construire un monde équitable et durable. Le projet de MOOC "Objectifs de Développement Durable", produit et coordonné par UVED, était candidat aux Prix Convergences 2018.

Malgré la qualité du projet, il n'a malheureusement pas été retenu par le Jury lors de la demi-finale et le vote du public n'a pas suffi à faire pencher la balance en notre faveur.

Co-organisation d'une session

UVED a co-organisé le 4 septembre une session autour du MOOC dont les problématiques et les enjeux étaient les suivants :

1. En quoi l'éducation aux ODD est importante et représente un défi ?
2. Comment se situe le MOOC par rapport à ces enjeux ?
3. En quoi ce MOOC aide à l'appropriation des ODD par les acteurs ?

Des intervenants du MOOC avaient accepté d'y intervenir : Vaia Tuuhia, Laura Brimont, Bettina Lavielle, Jean-Luc Chotte ainsi que Jean-Michel Valantin, Haut fonctionnaire au développement durable et Conseiller technique du directeur général de l'enseignement scolaire au Ministère de l'éducation nationale.

Cette session a été animée par Vincent Sennès et s'est déroulée selon la méthode d'animation du Fishbowl. L'objectif était de créer une conversation entre le public et les intervenants autour de questions déterminées à l'avance -cf problématiques ci-dessus-.

Stand au Village 3Zéro

UVED était présente pendant deux jours du Forum sur un stand pour assurer la promotion du MOOC ODD.



Figure 20 : Stand UVED au Village 3Zéro du Forum Convergences, septembre 2018

V. ANNEXE : LE DEVOIR EVALUE ENTRE PAIRS

Sujet : « Proposez un exemple, si possible inspiré de votre propre expérience, de projet, d'initiative ou de programme susceptible d'infléchir la trajectoire de votre territoire (pays, région, ville etc.) dans le sens du développement durable. Vous préciserez notamment en quoi votre approche favorise des interactions positives entre plusieurs ODD et minimise d'éventuelles contradictions entre eux." (par Jean-Paul MOATTI)

Devoir de : "CarolineQtl"

Devoir sélectionné pour la qualité des appréciations par les pairs et pour la note globale obtenue pour ce MOOC.

Les projets, initiatives ou programmes en faveur du développement durable sont nombreux. Je souhaite en présenter un dans ce devoir, en rapport avec mon expérience personnelle.

Je suis étudiante en école d'ingénieur en agronomie, spécialisée dans les productions durables des pays dits du Sud. Ainsi, le développement durable, j'en entends parler depuis un petit moment ! Depuis mon entrée dans cette école, j'ai adhéré à une association à but non lucratif, de solidarité internationale, que l'on retrouve dans différentes villes en France et ailleurs, sous formes de groupes locaux, gérés par une coordination nationale.

En 2017, le groupe local auquel j'appartiens et moi-même avons décidé de faire (entre autres) de la sensibilisation autour de l'alimentation (d'abord saine, puis durable). Mais auprès de qui ? Le collège de la rue voisine, établissement d'éducation prioritaire, nous a paru être un bon candidat. Après avoir échangé avec le professeur de Sciences de la vie et de la terre, nous avons mis en place deux ateliers pour ses élèves de 6ème. Le premier portait sur la sensibilisation à une alimentation saine : réalisation de menus par les élèves puis amélioration de ceux-ci en vue d'une alimentation plus saine et variée, ainsi qu'explications à l'aide de la pyramide alimentaire. Le deuxième atelier portait sur une alimentation plus durable : les élèves ont eu à relier des aliments très connus avec les matières premières qui les composent (ex : les pâtes

et le blé, le chocolat et le cacao) puis de nous dire si ces matières sont produites en France ou à l'étranger. Enfin, explications sur l'impact environnemental de l'importation d'aliments par bateau.

Ce projet aborde de nombreux ODD, que l'on peut citer expressément :

- ODD 2 : faim « zéro »
- ODD 3 : bonne santé et bien-être
- ODD 4 : éducation de qualité
- ODD 10 : inégalités réduites
- ODD 12 : consommation et production responsables
- ODD 13 : mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- ODD 14 : vie aquatique

On retrouve des interactions positives entre ces ODD. Une éducation de qualité, délivrée de différentes manières (à l'école, en lisant, par des interventions de personnes extérieures, en assistant à des conférences...) permet de réduire les inégalités, que ce soit entre classes sociales, genres, religions, etc. Cela renforce aussi le bien-être des personnes. De plus, dans le cas de cet exemple, la connaissance transmise contribue à la réalisation de l'ODD 2 Faim zéro, ainsi que le maintien en bonne santé des personnes et une consommation plus responsable (ODD 12). À travers la sensibilisation à une consommation responsable, on réussit à toucher les ODD 13 et 14 (changements climatiques et vie aquatique). En effet, cette consommation durable permet d'être plus conscient quant aux effets du changement climatique et de prendre des mesures pour agir contre ce dernier, et elle permet également de limiter la production de déchets, qui sont grandement responsables de la pollution des océans et qui donc nuisent à la vie aquatique.

De plus, je souhaite souligner le caractère étudiant de ce projet car selon moi, ce qui est important dans la réussite des ODD, c'est d'impliquer les jeunes car ce sont eux les adultes, acteurs et décisionnaires de demain. Je renvoie à la section 4.2 du MOOC nommée « Paroles d'acteurs » et notamment à la vidéo n°3 de Joséphine

Raynauld et Jason Dozier « l'Agenda 2030 : agenda pour et par la jeunesse ».

Les projets ressemblant à celui décrit précédemment, peu importe le sujet traité tant qu'il soulève des questions de développement durable, sont de bons moyens de sensibiliser un large public et de faire évoluer les mentalités en faveur du développement durable. En effet, une seule thématique peut être en lien avec de nombreux ODD (comme c'est le cas ici) et donc être largement bénéfique.

Selon moi, ce genre d'intervention peut être décliné en de nombreux modèles : le public peut être aussi bien des enfants, que des étudiants ou encore des professionnels de tout domaine. Les informations transmises sont évidemment à adapter au public ciblé, tout comme la manière de transmettre ces informations (ateliers ludiques pour les enfants, conférences ou ateliers pratiques pour les plus grands...).

Enfin, je tiens à conclure par le fait que, selon moi, les citoyens sont des acteurs majeurs du changement. Nous ne devons pas uniquement laisser faire les politiciens et les décisionnaires. Tout comme la construction des ODD, qui a été participative, leur réalisation doit l'être aussi.

Devoir de : "JulietteCdM"

Devoir sélectionné pour la qualité des appréciations par les pairs et pour la note globale obtenue pour ce MOOC.

Une initiative susceptible d'infléchir la trajectoire de mon pays, la France, serait la généralisation du SuLiTest (Sustainability Literacy Test, test de connaissances en matière de développement durable).

Le SuLiTest est un test international, composé de questions identiques à tous les pays et de questions spécifiques à chaque pays ou région du monde. Il est utilisable par les institutions d'enseignement supérieur et les entreprises, mais pourrait également être élargi aux institutions

d'enseignement secondaire et à l'administration. Il s'agit d'un questionnaire à choix multiples en ligne. L'idée est de vérifier les connaissances acquises mais aussi d'en faire acquérir de nouvelles, en présentant une vue globale du développement durable. Une composante essentielle de la vision des créateurs du SuLiTest est qu'il est urgent d'augmenter le niveau de connaissances sur le développement durable des décideurs actuels et futurs, étant donné l'ampleur des défis à relever et le peu de temps dont l'humanité dispose pour le faire.

La généralisation de ce test en France se ferait en plusieurs phases. Premièrement, toutes les institutions d'enseignement secondaire (universités, IUT, STS, grandes écoles...) seraient invitées à proposer le test à tous leurs étudiants, à l'entrée dans le cursus et avant l'obtention du diplôme. Puis ce test serait rendu obligatoire afin d'obtenir n'importe quel diplôme de l'enseignement secondaire. Enfin, il deviendrait obligatoire d'obtenir plus de la moyenne au SuLiTest afin d'être diplômé.

Une version du test adaptée à l'enseignement secondaire pourrait être développée, et rendue obligatoire pour obtenir son bac (sans obligation de résultats) ou l'année du bac, afin d'obtenir un panorama des connaissances des élèves en fonction de leur situation socio-économique (ce genre de tests de connaissances obligatoires pour une tranche d'âge existe déjà, par exemple pour les mathématiques et le français à l'entrée en 6ème).

La généralisation de ce test conduirait toutes les institutions d'enseignement supérieur à intégrer le développement durable dans leurs maquettes pédagogiques et à les penser de façon articulée avec les objectifs de développement durable, afin de pouvoir diplômer leurs étudiants. Le but serait qu'il n'y ait pas uniquement un seul cours de développement durable, mais que tous les cours intègrent cette dimension, ce qui est réalisable étant donné que le développement durable repose sur 3 piliers, et que les 17 objectifs de l'ONU couvrent une vaste partie des problématiques actuelles. Tout étudiant, quelle que soit la discipline qu'il étudie, entendrait donc parler au moins 3

fois (au moment du 1er test, dans l'enseignement et lors du 2ème test) d'égalité entre les sexes, des problèmes liés à la faim, de biodiversité terrestre et aquatique, d'inégalités, de réchauffement climatique etc...

Cette initiative participe à l'atteinte de la cible 4.7: "D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable", mais plus généralement à l'atteinte de tous les ODD, en permettant à tous les futurs professionnels d'avoir une culture commune en matière de développement durable.

Ainsi, le développement durable ne pourrait plus être ignoré ou inconnu des personnes entrant sur le marché du travail en France. Fortes de ces connaissances, ces personnes pourraient analyser leurs pratiques professionnelles à l'aune des principes (et objectifs jusqu'en 2030) de développement durable et infléchir leurs trajectoires et celles de leurs employeurs dans le sens du développement durable. Permettre à chaque étudiant d'avoir une vision d'ensemble du développement durable, et pas uniquement limitée aux ODD liés à sa formation (ex : des agronomes familiers de l'ODD 2 et 15 mais pas du 4, des économistes connaissant l'ODD 8 et 9 mais ignorants du 13, des travailleurs sociaux familiarisés des ODD 1 et 10 mais pas du 7...), c'est favoriser les interactions positives entre ODD et minimiser les contradictions ou les zones d'ombres : les agronomes pourraient faire particulièrement attention à la place des femmes en agriculture, les travailleurs sociaux pourraient lutter contre la précarité énergétique des personnes qu'ils aident, les économistes travailler sur la transition en termes d'emplois et d'allocation des flux d'argent pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre (ex de la finance donné par Pierre Ducret).