



À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Bilan de la session 3

(octobre 2021 - juillet 2022)

et évolution par rapport aux sessions 1 et 2

SOMMAIRE

I. LE PROJET.....	4
I.1. MOOCFOLIO	4
I.2. Les métiers de la Transition écologique	4
I.3. UVED et les MOOC.....	5
I.4. La référente académique	6
I.5. Les partenaires financiers.....	6
I.6. Des sessions revues et enrichies	7
I.7. Le partenaire de réalisation pour cette session 3	7
II. LE COURS	7
II.1. Les objectifs d'apprentissage	7
II.2. Le plan	8
II.3. Les vidéos et les intervenants.....	8
II.4. Les autres contenus pédagogiques	11
II.5. Le forum.....	12
II.6. L'attestation.....	12
II.7. L'hébergement	12
II.8. La promotion du cours	13
III. LE RETOUR SUR LA SESSION 3 ET LES EVOLUTIONS PAR RAPPORT AUX SESSIONS ANTERIEURES ..	13
III.1. Le nombre d'inscrits	13
III.2. Le profil des inscrits	13
III.2.1. L'origine géographique	13
III.2.2. Le genre.....	14
III.2.3. L'âge.....	14
III.2.4. La situation professionnelle	15
III.2.5. Les secteurs d'activités ciblés ou envisagés	15
III.3. Les usages et les appréciations du cours.....	16
III.3.1. L'appréciation générale	16
III.3.2. La sélection de commentaires.....	16
IV. VERS UNE SESSION 4 ?	18
IV.1. Les mises à jour des formations	18
IV.2. L'enrichissement des témoignages vidéos.....	18
IV.3. L'organisation de Directs.....	18
V. LA VALORISATION DES CONTENUS PEDAGOGIQUES HORS CONTEXTE MOOC	19
V.1. Les vidéos	19
V.2. Les podcasts	19
V.3. Les contenus pédagogiques	19

MOOC « A la découverte des métiers de la Transition écologique, créatrice d'emplois »

Dominique Méda (Université Paris Dauphine), référente académique

4

semaines

- **Les métiers de la Transition écologique : des métiers d'avenir**
Reconversion écologique, dynamique d'emploi, formations, compétences
- **Les secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique**
Protection de la nature, forêt, air, déchets, eau, énergie, risques...
- **Les secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique**
Habitat, urbanisme, espaces verts, agriculture, transport, éducation, finance, droit, santé, chimie...
- **Les métiers de la Transition écologique : des projets collaboratifs**
Exemples de projets multi-acteurs et multi-métiers

48

intervenants mobilisés

- **26 hommes et 22 femmes**
- issus d'**horizons variés** : établissements publics, entreprises, associations

49

vidéos proposées, surtout des témoignages de professionnels

- 6 vidéos sur le **contexte et l'analyse des métiers de la TE**
- 41 vidéos de **témoignage de professionnels** sur leur métier : conditions de travail, compétences requises, formations suivies, intérêts du travail
- + des **fiches métiers pour tous les niveaux de qualification**
- + des **fiches formations pour tous les niveaux d'étude (exemples de voies de formation)**
- + des **bibliographies/webographies**
- + des **outils et sites d'aide à l'orientation**
- + des **sites d'offres d'emplois et de stages**

6351

inscrits

- **22 481** inscrits sur les 3 sessions
- **72%** de femmes et **28%** d'hommes
- En projet de reconversion (75%), étudiants (13%), lycéens (8%)
- Issus de **93 pays** : France (76%), Maroc (2%), Belgique (2%), Côte d'Ivoire (2%)

I. LE PROJET

I.1. MOOCFOLIO

Ce MOOC s'inscrit dans un ensemble de MOOC d'aide à l'orientation et à la réorientation, intitulé MOOCFOLIO, porté par FUN-MOOC et qui a été retenu dans le cadre du volet « MOOC et solutions numériques pour l'orientation vers les études supérieures" de l'Appel à projets « Territoires d'Innovation Pédagogique » (Programme d'investissements d'avenir 3). Cette collection de MOOC a pour objectif d'apporter aux lycéens des informations de qualité et des outils pour faire de leur orientation un choix construit et réfléchi, aux équipes éducatives des lycées des outils fiables et faciles d'utilisation ainsi qu'une base méthodologique pour utiliser les MOOC dans leur mission d'aide à l'orientation des lycéens.

I.2. Les métiers de la Transition écologique

La Transition écologique

Il s'agit de l'évolution vers un nouveau modèle économique et social, de développement durable, qui renouvelle les façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble pour répondre aux grands enjeux environnementaux. Cette évolution a deux caractéristiques : elle est systémique et elle est transversale, c'est-à-dire que tous les secteurs d'activité sont concernés. Elle est associée à des enjeux pour l'emploi, avec notamment un besoin d'anticipation de l'évolution des métiers, des compétences et des formations.

La dynamique

Parmi les secteurs qui recrutent, l'environnement, la biodiversité, l'écologie, l'économie verte ou le développement durable attirent de plus en plus de jeunes diplômés. Le volume des professions qui en découlent, accessibles de niveau bac à bac+5, n'a cessé d'augmenter depuis dix ans. D'après les statistiques du Ministère de la Transition écologique, entre 3,8 et 4,2 millions de professionnels exerçaient un métier d'économie ou de croissance "verte" en 2014 (soit entre 14 % et 16 % de l'emploi toutes professions confondues), dont 146 000 avaient un emploi directement lié à un métier « vert » (soit 0,5 % de l'emploi toutes professions confondues). L'année suivante, les activités de ce secteur étaient en hausse de 0,4%. A titre d'exemple, la production et la distribution de produits biologiques connaît un bel essor ; il était quasi inexistant il y a quelques années. Cinq secteurs d'activités sont aujourd'hui tout particulièrement porteurs quand on parle de métiers de la Transition écologique :

- La rénovation énergétique des bâtiments ;
- Les énergies renouvelables ;
- L'économie circulaire ;
- La mobilité verte ;
- La transition agroécologique.

Le périmètre

Afin de bien comprendre ce que recouvrent ces métiers de la Transition écologique, qui peuvent donc concerner tous les domaines d'activité, on distingue généralement les métiers « verts », à finalité environnementale (ex : chargé d'étude biodiversité, directeur de station d'épuration), des métiers « verdissants », qui se transforment avec des compétences qui se verdissent (ex : couvreur, gérant de restauration collective). La finalité et les compétences des métiers « verts » contribuent à mesurer,

prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement », d'après la définition retenue par l'Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte (ONEMEV). Par exemple, on trouve les métiers de l'assainissement et du traitement des déchets, les métiers de la production et la distribution d'énergie et d'eau, les métiers de la protection de la nature, les métiers plus transversaux. Les métiers « verdissants » sont des métiers qui sont ou qui seront prochainement amenés à évoluer pour s'adapter aux nouvelles exigences et préoccupations environnementales et « dont la finalité n'est pas environnementale, mais qui intègre de nouvelles « briques de compétences » pour prendre en compte de façon significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier ». Près des deux tiers des métiers « verdissants » s'exercent dans les secteurs d'activité non liés à l'environnement comme par exemple les activités de construction, de transport, d'agriculture-sylviculture, etc. Le « verdissement » concerne aussi des métiers tels que les ingénieurs spécialistes des emballages, les agents de promotion touristique, les animateurs en centre de loisir, les responsables achats et approvisionnement, dans des activités industrielles, de tourisme, de commerce...

1.3. UVED et les MOOC

La Fondation UVED accompagne les établissements d'enseignement supérieur et de recherche à intégrer les enjeux de la Transition écologique et sociale dans leur offre de formation.

UVED apporte un complément pédagogique aux formations des établissements d'enseignement supérieur : elle met à disposition des enseignants et enseignants-chercheurs des contenus et des outils pédagogiques validés scientifiquement à utiliser comme supports ou comme compléments à leurs enseignements et propose aux étudiants des compléments de cours.

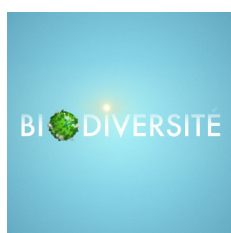
UVED assure également une fonction de recensement et de référencement des ressources existantes dans le domaine en vue d'offrir une visibilité nationale et internationale aux productions des établissements. UVED contribue ainsi à la valorisation du patrimoine pédagogique numérique du domaine.

Afin de rendre le savoir accessible à tous gratuitement, et de sensibiliser, d'informer, d'éduquer et de former le plus grand nombre de citoyens, UVED produit et coordonne également des MOOC sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales. A ce jour, UVED en a produit et coordonné 14 dans une démarche pluri-établissements, pluridisciplinaire, pluri-acteurs et pluri-partenaires, approche originale et assez atypique dans le paysage des MOOC. Chaque MOOC réunit plusieurs scientifiques et experts issus d'établissements et d'horizons différents. Cette spécificité s'est traduite par la mobilisation de 400 enseignants, chercheurs et experts issus de près de 200 établissements différents, et totalisant à ce jour plus de 220 000 apprenants.

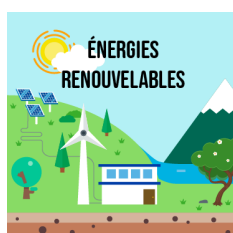
UVED a également une mission d'aide à l'orientation des lycéens et des étudiants et a produit et coordonné le MOOC dont il est question ici : « A la découverte des métiers de la Transition écologique, créatrice d'emplois ».



2014 - 4 sessions



2015 - 2 sessions



2015 - 2 sessions



2015 - 3 sessions



2015 - 3 sessions



2017 - 2 sessions



2017 - 2 sessions



2017 - 3 sessions



2018 - 3 sessions



2020 - 2 sessions



2020 - 3 sessions



2021 - 1 session



2021 - 1 session



En production

1.4. La référente académique



Dominique Méda, sociologue, professeure à l'Université Paris Dauphine-PSL, directrice de l'Institut de Recherches Interdisciplinaires en Sciences sociales, et co-titulaire de la chaire « Reconversion écologique, travail, emploi et politiques sociales » au Collège d'études mondiales (CEM).

1.5. Les partenaires financiers

Opération soutenue par l'Etat dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir opérée par la Caisse des Dépôts.



BANQUE des
TERRITOIRES
GROUPE CAISSE DES DÉPÔTS



Avec le soutien financier de :



1.6. Des sessions revues et enrichies

Dans le cadre du projet MOOCFOLIO, il est prévu que des sessions de MOOC soient jouées tous les ans. Comme pour l'ensemble des MOOC que produit et coordonne UVED, chaque nouvelle session est retravaillée et enrichie, en tenant compte des observations de faites pendant l'ouverture de la session, mais aussi des recommandations du comité de pilotage.

La session 2 avait par exemple donné lieu à la production de nouvelles vidéos, et au développement de toute une partie sur la reconversion écologique, suite au constat qu'une majorité d'inscrits étaient en situation de reconversion professionnelle.

Pour cette session 3, l'accent a été mis sur :

- la production de 2 nouvelles vidéos de témoignage dans le domaine de l'alimentation durable :
 - Olivier Buitge – Biocoop
 - Mounir Creanza, Clémence Bardaine & Jean-Michel Rassinoux – restaurant Casa Gaïa
- l'inventaire des formations existantes, de manière à les compléter pour l'ensemble des secteurs d'activité, en y incluant à la fois des formations initiales et des formations continues ;
- la promotion du MOOC auprès des jeunes, grâce à la présence d'UVED lors d'évènements consacrés à l'orientation et/ou à la découverte des métiers de la Transition écologique.

1.7. Le partenaire de réalisation pour cette session 3



Julien Marchais

Tournage de 2 nouvelles vidéos
pour la session 3

II. LE COURS

II.1. Les objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage de ce MOOC sont les suivants :

- Appréhender que la Transition écologique impacte tous les secteurs et tous les métiers
- Comprendre que travailler dans l'environnement ne signifie pas forcément travailler dans la nature
- Avoir une vision plus réaliste des métiers de l'environnement et de la Transition écologique
- Prendre conscience des compétences attendues pour travailler dans le domaine
- Découvrir les itinéraires de formation possibles dans le domaine, quelle que soit la discipline de départ
- Comprendre qu'il existe de larges débouchés dans le secteur à partir de nombreuses disciplines et de nombreuses voies (différentes possibilités de formation)
- Donner envie de s'engager en faveur de cette Transition écologique par la voie professionnelle
- Découvrir qu'il est possible de se reconvertir dans ce domaine en très fort développement

II.2. Le plan

Le cours est structuré en 4 parties, auxquelles s'ajoute une introduction générale.

Objectif pédagogique

Introduction générale	Mettre en évidence l'intérêt et l'utilité des métiers de la Transition écologique dans le contexte actuel.
1. Des métiers d'avenir	Présenter de manière assez générale les métiers de la Transition écologique sous 3 angles : dynamiques d'emplois, voies de formation, compétences requises.
2. Secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique	Faire découvrir les différents métiers de ces secteurs d'activité, par l'intermédiaire notamment de témoignages vidéo de professionnels.
3. Secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique	Faire découvrir les différents métiers de ces secteurs d'activité, par l'intermédiaire notamment de témoignages vidéo de professionnels.
4. Des projets collaboratifs	Mettre en évidence, à travers des projets multi-acteurs et multi-métiers, la dimension collaborative des métiers de la Transition écologique.

II.3. Les vidéos et les intervenants

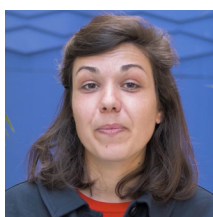
49 vidéos courtes, sous-titrées, faisant intervenir 48 intervenants
22 femmes et 26 hommes



Nicolas AMBLARD
(PNR Luberon)



Mathieu AVRIL
(Hyper U)



Clémence BARDAINE
(Casa Gaïa)



Guinevere BERBEN-BONANNO
(SITCOM 40)



Richard BONIN
(PNR Monts d'Ardèche)



Isabelle BOYEAU
(Eiffage)



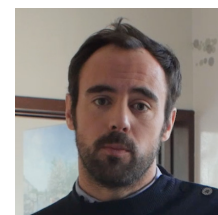
Olivier BUITGE
(Biocoop)



Sandrine CORMIER
(Pôle Emploi)



Mounir CREANZA
(Casa Gaïa)



François DAPILLY
(Eiffage)



Hélène DELMAS
(Eiffage)



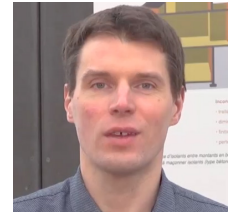
Camille DEMEN  
(PNR Monts d'Ardèche)



Renaud EYMARD
(DDTM du Var)



Stéphanie FLORÈS
(Chambre agri. 33)



Maxence FRANCE
(CD2E)



Antoine GATET (France
Nature Environnement)



Laury GHILLEBAERT
(CD2E)



Julien GRAS
(Veolia)



Pascal GU  MEN  
(Accor)



Nicolas GUEZEL
(CD2E)



Paul HAETTEL
(ONF)



Pierre HARGOUS
(Suez)



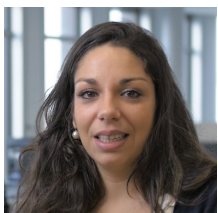
Marie-Pierre HILAIRE
(Ardèche Le Goût)



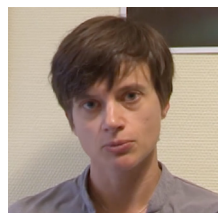
Pierric JOURDAIN
(CD2E)



Milena KARANESHEVA
(Karawitz)



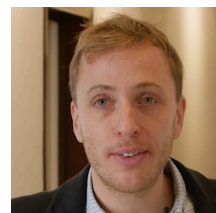
Eva L'HOMME
(Mirova)



Lucia LATTRE
(Chambre agri. 07)



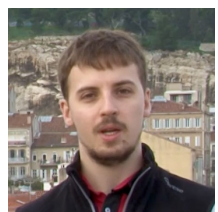
Vincent LEGRAND
(Institut NegaWatt)



Joachim L  MERI
(Eiffage)



Franck MAC FARLANE
(Maisons & Cit  s)



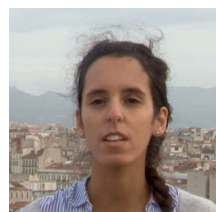
Flavy MANIERI
(AtmoSud)



Sophie MARGONTIER
(MTES)



Dominique M  DA
(Univ. Paris Dauphine)



Sonia OPPO
(AtmoSud)



Rebecca PIC
(Bordeaux Métropole)



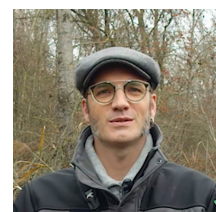
Emilie PIETTE
(MTES)



Thérèse PLACEK
(CD2E)



Jean-Michel RASSINOUX
(Casa Gaïa)



Julien ROI
(Sepanlog)



Simon RONCERAY
(maraîcher)



Cédric ROPARS
(OFB)



Lydia SETO
(ONF)



Nathalie TESSIER
(MTES)



Yann TOUTAIN
(Réserve nat. Crau)



Philippe TRAMOUILLE
(Sogebat)



Julie TRANG
(APC)



Dena VILLANUEVA
(Eiffage)



Xavier VRBOVSKA
(Bordeaux Métropole)

En accord avec les orientations définies par le Comité de pilotage, la parité est donc à peu près respectée : les intervenants sont des femmes (22) et des hommes (26) issus de structures variées (fig. 1). Deux autres objectifs avaient été fixés : celui de faire témoigner des personnes issues de différents horizons (société civile, secteur public, secteur privé), et celui de mettre en avant des métiers associés à des niveaux de qualification et d'étude variés. Les figures ci-dessous montrent que ces aspects sont bien pris en compte dans le MOOC.

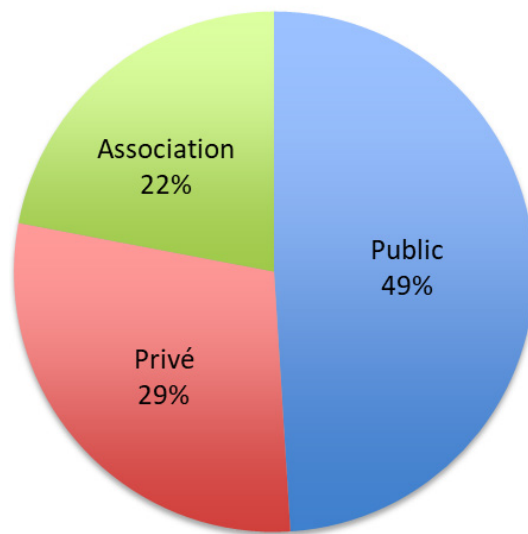


Figure 1 : Origine professionnelle des intervenants du MOOC

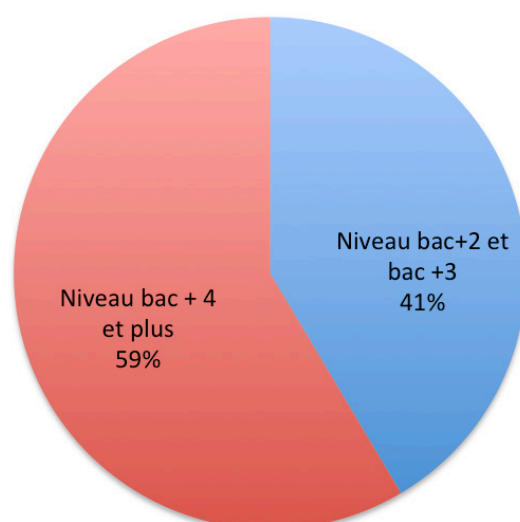


Figure 2 : Niveau d'étude associé aux métiers mis en avant à travers les témoignages du MOOC

II.4. Les autres contenus pédagogiques

Description

Fiches métiers	Pour chaque secteur d'activité, le plus grand nombre possible de fiches métiers est mis à disposition. Chaque fiche décrit le métier, ses conditions d'accès, etc.
Fiches formations	Pour chaque secteur d'activité est proposé un inventaire le plus complet possible de voies de formation associées. Ces formations sont classées par niveau (BTS, Licence, Master...). Elles sont décrites par mention type (ex : BTS Gestion et Protection de la Nature), avec des exemples de formations au sein d'établissements.
Sites d'aide à l'orientation	Des exemples d'outils et de sites d'aide à l'orientation sont proposés. Ils permettent de faire des recherches de formations voire de métiers, en fonction de préférences et de filtres.
Sites d'offres d'emplois et de stages	Lorsque cela existe, de tels sites sont proposés. Ils permettent de faire des recherches d'emplois ou de stages dans des secteurs d'activité précis.
Mallette pédagogique	UVED propose plusieurs fiches pour une utilisation des contenus de ce MOOC, seul ou avec des élèves et des étudiants. On y trouve des fiches pratiques « découverte » (une fiche introductive sur les métiers de la Transition écologique + 16 fiches thématiques sur les secteurs d'activité en prise avec la Transition écologique). On y trouve aussi des fiches pratiques « usages », proposant par exemple des ateliers permettant d'aborder ces questions avec des élèves ou des étudiants.

II.5. Le forum

Un forum est associé à tous ces contenus pédagogiques. Les inscrits peuvent y laisser des messages, sur les sujets qu'ils souhaitent. Le forum est modéré par UVED.

II.6. L'attestation

Compte tenu des objectifs pédagogiques du cours et des contenus pédagogiques, aucun dispositif d'évaluation n'est proposé aux inscrits.

II.7. L'hébergement

The screenshot shows the course structure on the FUN platform. The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- Introduction
 - Présentation du MOOC
 - A quoi ressemblera l'emploi de demain ?**
 - S'engager dès la formation initiale
 - S'engager par la reconversion professionnelle
 - Mieux vous connaître - Questionnaire
- 1. Des métiers d'avenir
- 2. Les secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique
- 3. Les secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique
- 4. Des projets collaboratifs
- Pour terminer
- Section cachée

The main content area displays a video player for the video 'A quoi ressemblera l'emploi de demain ?'. The video title is 'LA RECONVERSION ÉCOLOGIQUE, UNE OCCASION DE CHANGER LE TRAVAIL'. The video content features a woman speaking and text overlays: 'SUPPRESSION DE LA MOITIÉ DES EMPLOIS D'ICI 10 À 20 ANS' and 'AUTOMATISATION'. The video player includes a play button, a progress bar, and a download link for the video in 1080p, 720p, or 480p resolution.

Figure 3 : Aperçu de la structure du cours sur la plateforme FUN (France Université Numérique)

II.8. La promotion du cours

UVED a fait vivre ce MOOC et les ressources qu'il contient à travers une participation à plusieurs évènements

- Tenue d'un stand pour présenter le MOOC lors du Forum consacré aux métiers de la Transition écologique, et organisé par Orléans Métropole (14 octobre 2021)
- Animation de trois webinaires FUN consacrés au MOOC (17 novembre 2021, 26 janvier 2022, 16 mars 2022). Ces webinaires ont compté 2157 inscrits et les replays ont fait l'objet de 110 visionnages.
- Tenue d'un stand virtuel consacré au MOOC au Salon Studyrama (8 mars 2022)
- Diffusion d'une vidéo de promotion du MOOC lors du Forum « Vers l'emploi vert » organisé par la communauté de communes du Golfe de Saint-Tropez (15 juin 2022)

III. LE RETOUR SUR LA SESSION 3 ET LES EVOLUTIONS PAR RAPPORT AUX SESSIONS ANTERIEURES

III.1. Le nombre d'inscrits

Cette session 3 comptabilise 6351 inscrits, ce qui est certes légèrement inférieur à la session précédente (15% en moins), mais ce qui reste important pour un MOOC d'orientation.

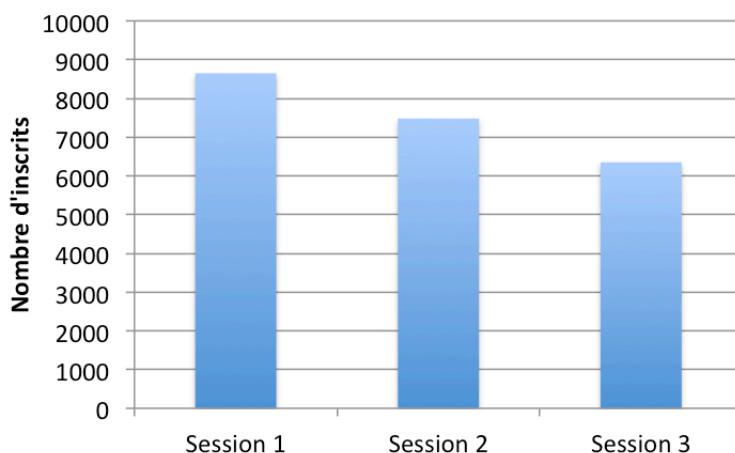


Figure 4 : Evolution du nombre d'inscrits aux sessions proposées

22 481 personnes se sont inscrites au MOOC depuis sa création

III.2. Le profil des inscrits

III.2.1. L'origine géographique

Comme pour tous les MOOC joués sur FUN, nous observons une grande diversité de pays – en moyenne 89 - depuis lesquels les personnes suivent le cours. C'est toutefois depuis la France qu'une très grande majorité d'inscriptions provient (80%). Les autres pays (ex : Belgique, pays francophones d'Afrique du nord) ne représentent que 2% maximum des inscrits.

III.2.2. Le genre

Comme pour les sessions précédentes, nous observons chez les inscrits une proportion de femmes bien supérieure à celle des hommes, le rapport étant environ de 70/30. Il est difficile d'interpréter cela car cette observation est de plus en plus marquée dans les MOOC que nous jouons actuellement (ex : MOOC L'Océan au cœur de l'Humanité, MOOC Vivre avec les autres animaux). Est-ce propre à certains sujets liés aux enjeux d'environnement et de développement durable ? Est-ce une tendance générale sur les MOOC ?

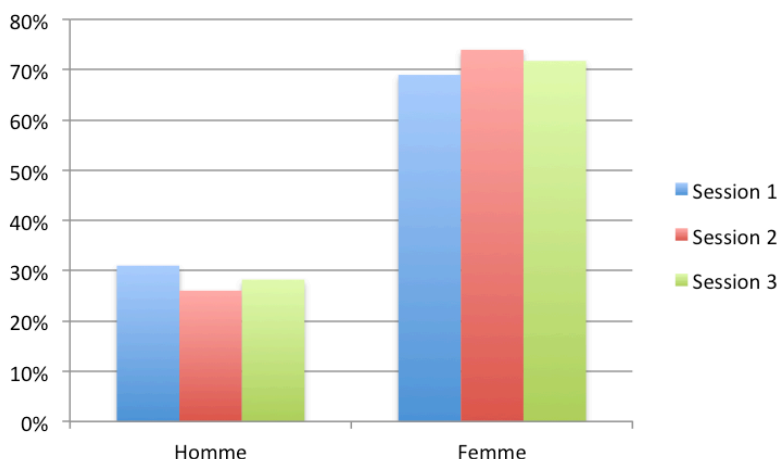


Figure 5 : Evolution de la répartition d'hommes et des femmes parmi les inscrits aux sessions de MOOC

III.2.3. L'âge

Trois tranches d'âge sont tout particulièrement représentées chez les inscrits. Il s'agit des moins de 30 ans (moyenne de 35%), des 30-40 ans (32%) et des 40-50 ans (24%). Au fil des sessions, nous observons cependant une augmentation de la proportion des 40-50 ans et une diminution de celle des moins de 30 ans. Cette tendance peut s'expliquer par l'attrait des métiers de la Transition écologique : de plus en plus de personnes, de tous âges, y compris pour les personnes actives en situation ou en quête de reconversion professionnelle, souhaitent devenir actrices de la Transition écologique dont les métiers connaissent la plus forte dynamique d'emploi. La crise sanitaire n'a fait qu'accentuer cet intérêt et cet engouement pour les métiers liés à la Transition écologique : beaucoup veulent s'engager pour l'écologie voire changer de travail, plus en lien avec leurs valeurs et redonner du sens à leur activité professionnelle.

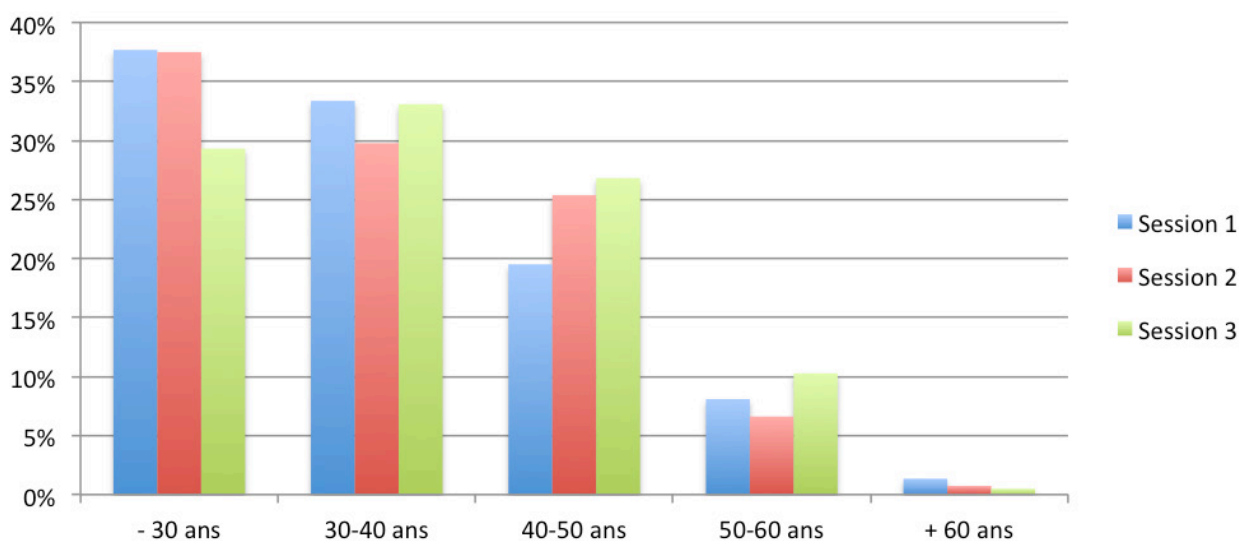


Figure 6 : Représentation des différentes classes d'âge pour les différentes sessions de MOOC

III.2.4. La situation professionnelle

La grande majorité des personnes inscrites à ce MOOC ont déjà une activité professionnelle ou sont en recherche d'emploi (79% en moyenne sur les 3 sessions). Elles partagent l'idée ou le projet d'une évolution ou d'une reconversion professionnelle. Puis viennent les étudiants (11% en moyenne) et les lycéens (6%). Nous observons, sur la session 3, une légère augmentation de la proportion de ces étudiants et de ces lycéens, ce qui pourrait être en partie lié aux actions d'UVED pour promouvoir ce MOOC auprès des jeunes publics. Par exemple, les webinaires FUN ont pleinement joué ce rôle puisque sur les 2157 inscrits, 53% étaient des lycéens.

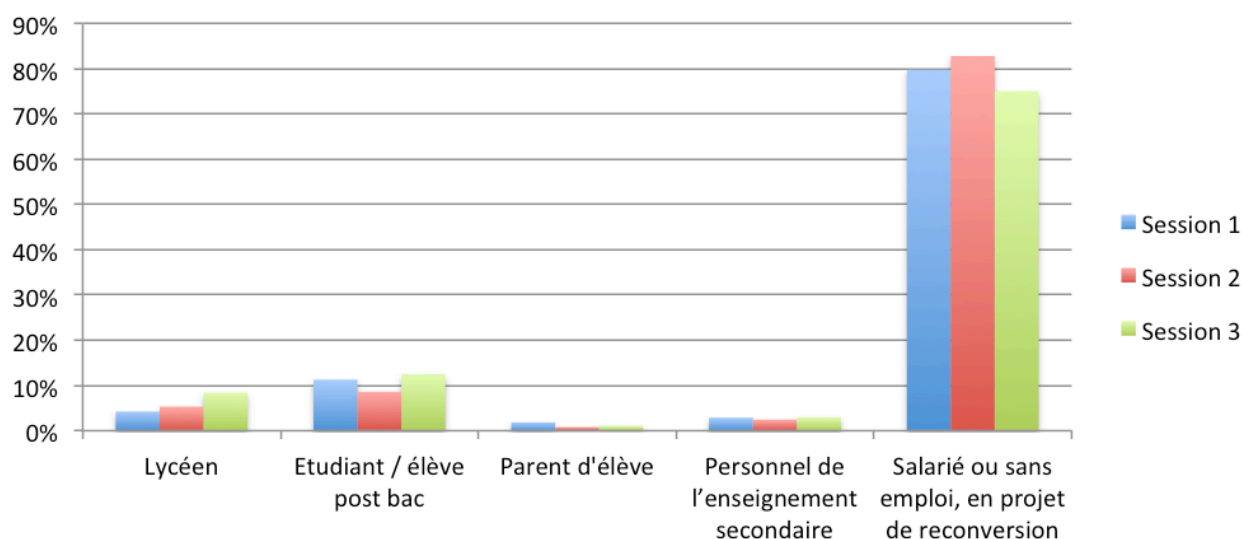


Figure 7 : Situation professionnelle des inscrits aux différentes sessions du MOOC

III.2.5. Les secteurs d'activités ciblés ou envisagés

Nous avons observé, pour les sessions 2 et 3, la situation actuelle des inscrits à travers le secteur d'activité dans lequel ils travaillaient ou étudiaient actuellement. Nous avons aussi observé les secteurs d'activités vers lesquels ils aimeraient éventuellement se réorienter ou se reconverter. Les résultats mettent en évidence une différence, plus ou moins marquée selon les secteurs d'activité, entre la situation actuelle des inscrits et celle qu'ils aimeraient, dans l'idéal.

Un premier groupe est constitué de secteurs d'activités assez peu investis aujourd'hui par les inscrits mais vers lesquels ils songeraient à se réorienter ou à se reconverter.

- L'agriculture durable
- La gestion durable de l'eau
- L'éducation à l'environnement et au développement durable
- La production d'énergie renouvelable
- La construction durable

A l'inverse, on identifie un autre groupe de secteurs d'activité, aujourd'hui assez investi par les inscrits, mais dans lesquels ils ne souhaiteraient pas forcément rester.

- La recherche et l'innovation
- L'industrie minière et extractive
- La finance

- La santé
- L'information et la communication
- Le commerce
- L'administration
- Le transport

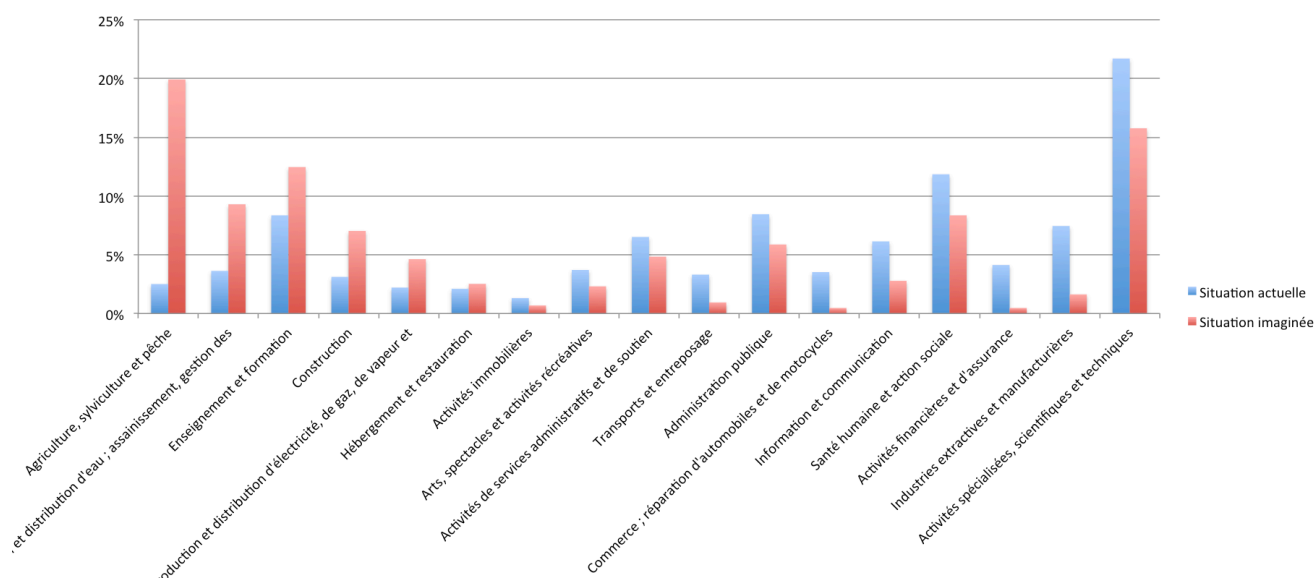


Figure 8 : Ecart observé entre les secteurs d'activité actuels et idéalisés des inscrits (moyenne sur les sessions 2 et 3)

III.3. Les usages et les appréciations du cours

III.3.1. L'appréciation générale

Dans l'ensemble, ce MOOC répond aux attentes des inscrits (89% de satisfaction parmi les avis exprimés). Si on regarde de manière plus fine, on peut voir que les parents d'élèves estiment que ce MOOC les a aidés pour accompagner le projet d'orientation de leur enfant, que les étudiants ont trouvé ce MOOC utile pour s'orienter (100% des avis exprimés), et que les enseignants du secondaire ont apprécié le contenu du MOOC (95% des avis exprimés) sans pour autant l'avoir directement utilisé avec leurs élèves (dans 8% des cas seulement).

Les vidéos et les témoignages étaient intéressants à écouter et/ou à visionner. Il est agréable de choisir ce que l'on souhaite regarder et apprendre. Les liens internet étaient utiles pour approfondir ou trouver de la documentation. Je vais pouvoir m'en resservir pour donner des conseils et faire connaître des métiers à mes élèves de 3^{ème} dans le cadre des cours d'orientation.

III.3.2. La sélection de commentaires

Les avis exprimés par plusieurs inscrits après avoir suivi le cours montrent à la fois une satisfaction par rapport au format et aux contenus du cours, et le souhait d'avoir davantage d'informations sur les domaines qui les intéressent personnellement. Cela est tout à fait normal car le MOOC montre davantage l'évolution de tous les secteurs d'activité sous l'action de la Transition écologique, avec des exemples et des

témoignages de métiers, qu'il n'approfondit un domaine en particulier. Pour autant, ces commentaires sont autant d'éléments à prendre en compte pour enrichir et faire évoluer le MOOC à l'occasion des prochaines sessions. Voici quelques exemples de commentaires qui, bien souvent, mêlent ces deux aspects.

De mon point de vue d'enseignant en GPN (gestion et protection de la nature), le point fort de ce MOOC a été la galerie de portraits : le format est court (important pour des jeunes), les rubriques qui structurent les entretiens sont communes (donc comparables) et bien choisies (concret mis en avant). Je pointe quelques manques (de mémoire) qui mériteraient des portraits supplémentaires [...]. Ce que je retiens : un beau travail de réalisation d'un panorama des possibles.

Ce MOOC me paraît idéal pour des jeunes qui s'interrogent sur leur orientation professionnelle. J'aurais aimé avoir cet outil à ma disposition quand j'étais jeune.

Je tenais à vous remercier pour ce MOOC, qui présente une grande variété de métiers avec différents niveaux d'études. J'ai également beaucoup apprécié les liens et rapports mis en ligne et je trouve les témoignages utiles.

Je suis heureuse qu'un MOOC tel que celui-ci soit proposé pour montrer certains métiers possibles dans la transition énergétique, pour les jeunes qui cherchent des futures voies responsables, possibles qui s'offrent à eux.

J'ai trouvé le MOOC très intéressant et riche en exemples. J'aimerais davantage d'informations sur les métiers d'économie circulaire.

J'ai pu identifier quelques pistes, comme par exemple l'existence du réseau des Ingénieurs Engagés.

Le MOOC est utile pour décrire les divers métiers des secteurs, mais la partie sur la reconversion professionnelle pourrait être étoffée.

J'ai beaucoup appris dans ce MOOC, même si j'aurais aimé avoir plus d'informations et de témoignages sur les formations et métiers de l'éco-artisanat (notamment l'éco-construction).

IV. VERS UNE SESSION 4 ?

IV.1. Les mises à jour des formations

Chaque nouvelle session est avant tout confrontée à un important travail de mise à jour des contenus. Ce n'est pas en raison de nombreux métiers qui émergent d'une session à une autre, mais surtout en raison de l'évolution rapide des formations, initiales et continues.

IV.2. L'enrichissement des témoignages vidéos

Compte tenu de l'incidence des problématiques environnementales actuelles sur l'ensemble des secteurs d'activité, un très grand nombre de métiers évoluent et se verdissent. Plus rarement, d'autres aussi apparaissent. Dans ce contexte, compléter ce MOOC par de nouveaux témoignages peut faire l'objet d'un très grand nombre de propositions. Mais UVED souhaite avant tout garder le cap initialement fixé, à savoir :

- proposer des témoignages dans l'ensemble des secteurs d'activité, tout en tenant compte du fort développement de certains d'entre eux ;
- proposer des témoignages de métiers nécessitant des niveaux d'étude variés ;
- proposer des témoignages de métiers exercés dans des structures variées.

A ce jour, plusieurs secteurs doivent faire l'objet d'une attention toute particulière dans notre MOOC, étant trop peu pourvus. C'est par exemple le cas de **la production d'énergie renouvelable, celui de la mobilité douce ou encore ceux de l'artisanat et de l'économie circulaire (réparation, compostage, réutilisation...)**.

IV.3. L'organisation de Directs

Mis en place avec succès dans d'autres MOOC d'UVED, les Directs sont des temps d'approfondissement et d'échange très appréciés à la fois par les intervenants et par les participants. Sur la forme, il s'agit d'un webinar structuré autour d'un temps de présentation (environ 30 minutes) et d'un temps d'échange (30 minutes aussi). Le Direct n'est accessible qu'aux personnes inscrites au MOOC. Il est enregistré puis déposé sur la plateforme FUN ainsi que sur YouTube UVED.

Lors de la session 3, ce dispositif avait été envisagé et une consultation avait été lancée sur le forum du MOOC. Mais ce forum étant dans l'ensemble trop peu consulté et utilisé, cette consultation n'a pas eu les résultats escomptés. Pour cette session 4, l'objectif serait que l'équipe pédagogique planifie un certain nombre de Directs, à intervalles réguliers (ex : rendez-vous mensuels), autour de thématiques prédéfinies. Ces thématiques peuvent cibler en priorité les secteurs les plus porteurs actuellement en termes d'emploi, ou bien ceux qui sont les plus porteurs de sens.

Ces Directs doivent non seulement parler de l'évolution de ces secteurs, mais aussi des possibilités d'orientation pour y accéder.

V. LA VALORISATION DES CONTENUS PEDAGOGIQUES HORS CONTEXTE MOOC

V.1. Les vidéos

En parallèle de la session jouée sur FUN, UVED met à disposition l'ensemble des vidéos sous forme de parcours thématique ou de playlist :

- [Parcours Métiers de la Transition écologique - Portail UVED](#)
- [Playlist Métiers de la Transition écologique - YouTube UVED](#)

Les collections de vidéos qui correspondent aux semaines du MOOC peuvent aussi être retrouvées sur le portail UVED :

- [Introduction aux métiers de la Transition écologique](#)
- [Les métiers de la Transition écologique : des métiers d'avenir](#)
- [Les secteurs d'activité historiquement liés à la Transition écologique](#)
- [Les secteurs d'activité fortement impactés par la Transition écologique](#)

Enfin, chacune des vidéos peut être retrouvée sous forme de grain audiovisuel.

V.2. Les podcasts

Les fichiers audio des nouvelles vidéos, qui ont enrichi cette session 2, ont été mis en ligne.

L'ensemble des podcasts de ce MOOC sont [disponibles sur le portail d'UVED](#).

V.3. Les contenus pédagogiques

Les fiches Métier et les fiches Formation proposées dans le MOOC correspondent à celles proposées dans [l'Outil d'aide à l'orientation d'UVED](#).